



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

40.065,99 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"GIUDICARIE ESTERIORI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIC837009

### Città

COMANO TERME

### Provincia

TRENTO

## Legale Rappresentante

### Nome

BRUNO

### Cognome

GENTILINI

### Codice fiscale

GNTBRN65S05L821L

### Email

segr.ic.pontearche@scuole.provincia.tn.it

### Telefono

0465701472

## Referente del progetto

### Nome

Elena

### Cognome

Viola

### Codice Fiscale

VLILNE78S42L378J

**Email**

elena.viola@scuole.provincia.tn.it

**Telefono**

0465701472

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E24D23003460006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-33344

**Titolo progetto**

Verso il Futuro Digitale: strategie per una transizione sostenibile

**Descrizione progetto**

Il progetto che potrebbe essere realizzato anche con gli altri Istituti delle rete, nasce con l'intenzione di fornire ai docenti gli strumenti e le competenze necessarie per affrontare efficacemente la transizione digitale nell'ambito dell'istruzione, in correlazione con gli strumenti presenti nelle diverse strutture anche in relazione a quanto acquistato con la progettualità inerente il PNRR 4.1. Attraverso percorsi formativi opportunamente strutturati e laboratori pratici sul campo, si intende migliorare la competenza digitale dei docenti e promuovere l'integrazione efficace della tecnologia nelle pratiche didattiche. Il progetto parte da un'attenta analisi dei bisogni, sulla base della quale si svilupperanno percorsi formativi strutturati, che includono moduli teorici, laboratori pratici e attività di apprendimento esperienziale. Diverse saranno le attività formative proposte, sia alla Sp che alla Sspg, con l'obiettivo di fornire ai docenti una formazione approfondita sulle ultime tecnologie educative, inclusi strumenti digitali, piattaforme e risorse online, per migliorare la loro competenza digitale e la loro capacità di utilizzare le tecnologie in classe. Nello stesso tempo si cercherà di fornire ai docenti gli elementi fondamentali in relazione alle metodologie didattiche innovative che integrino la tecnologia in modo efficace per arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti. Nell'ottica dell'utilizzo della tecnologia ai fini dell'inclusione ci si pone l'obiettivo di formare i docenti nell' utilizzo della tecnologia per adattare l'insegnamento alle esigenze individuali degli studenti, facilitando così la personalizzazione dell'apprendimento e la differenziazione delle istruzioni. Altro punto fondante è la sicurezza della rete Internet , che si concentra sulla protezione degli utenti online, sulla prevenzione di rischi e minacce informatiche e sull'adozione di comportamenti consapevoli nell'utilizzo delle tecnologie digitali. L'obiettivo finale è quello di educare gli studenti sui rischi e le minacce presenti nell'ambiente online, come il phishing, il malware, il cyberbullismo e il furto di identità, al fine di promuovere comportamenti sicuri e responsabili su Internet. Infine si cercherà di creare una Comunità di Apprendimento che avrà lo scopo di promuovere lo scambio di conoscenze e l'apprendimento collaborativo tra i docenti, creando una comunità di pratica in cui possano condividere idee, risorse e buone pratiche nell'integrazione della tecnologia in ambito educativo.

**Data inizio progetto prevista**

01/04/2024

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	3	Compilato	6.552,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	12	Compilato	26.208,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.305,99 €	1	Completato	7.305,99 €

#### Totale richiesto per l'intervento

40.065,99 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Da un'attenta analisi dei fabbisogni effettuata all'interno dell'Istituto Comprensivo Giudicarie Esteriori sono emerse le seguenti esigenze didattiche e metodologiche per migliorare l'esperienza di insegnamento in classe e facilitare il lavoro personale dei docenti: la costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi e spazi plurali e utilizzo di strumenti digitali per la didattica il miglioramento delle competenze degli operatori ATA nell'uso avanzato di Google Drive e Google Moduli e nella gestione dei documenti e di moduli per semplificare i processi amministrativi la necessità di fornire al personale ATA le competenze necessarie per gestire in modo efficace un sito internet scolastico, contribuendo così a migliorare la comunicazione, la trasparenza e l'interazione con la comunità scolastica la creazione di attività pluridisciplinari, a favore dell'effettiva integrazione scolastica, con l'utilizzo delle tecnologie l'utilizzo delle potenzialità inclusive di programmi quali: symwriter, book creator, mentimeter, padlet, google apps la protezione degli utenti online, la prevenzione di rischi e minacce informatiche l'adozione di comportamenti consapevoli e responsabili nell'utilizzo delle tecnologie digitali l'introduzione di nozioni base sull'IA e sulle sue applicazioni nell'ambito dell'istruzione. la presentazione di una selezione di applicazioni di IA utili per l'insegnamento in classe e per il lavoro personale dei docenti (ChatGPT, Microsoft Bing, Google Bard ecc). la possibilità di avere spazi di discussione e condivisione di esperienze tra i docenti per favorire lo scambio di idee e buone pratiche.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo

- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il Piano di Formazione è progettato tenendo conto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, assicurando che le attività formative siano in linea con i principi e le competenze definite da tali quadri e contribuiscano allo sviluppo di una cultura digitale avanzata. Esso rappresenta un impegno strategico della scuola per rispondere alle sfide e alle opportunità dell'era digitale, preparando il personale e gli studenti a navigare con successo nel mondo digitale in continua evoluzione. Il piano di formazione per la transizione digitale, alla luce di quanto emerso dall'analisi dei fabbisogni, cerca di rispondere alle esigenze dei docenti e del personale scolastico per affrontare le sfide dell'innovazione tecnologica nell'istruzione. Il piano di formazione si integra con il Progetto d'Istituto e il Piano di Formazione d'Istituto, garantendo coerenza e allineamento con gli obiettivi educativi e organizzativi della scuola. Verranno realizzati sia percorsi di formazione sulla transizione digitale articolati anche in più moduli, o come ciclo articolato di seminari della durata minima di 10 ore, sia laboratori di formazione sul campo in situazione reale o simulata, che potranno essere articolati in incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0". Le attività formative verranno proposte cercando di utilizzare approcci flessibili e diversificati, tra cui workshop in presenza, corsi online, webinar, tutorial e sessioni di tutoraggio individuale, per garantire un'ampia partecipazione e un apprendimento efficace. Nello specifico i contenuti dei vari percorsi di formazione e laboratori esperienziali potranno essere sviluppati anche in rete con le altre istituzioni scolastiche del territorio saranno inerenti: la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali le metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie, metodi e tecniche di apprendimento esperienziale e collaborativo la didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica moduli tematici su competenze digitali, integrazione della tecnologia, cittadinanza digitale e sicurezza online, e prevenzione del cyberbullismo in linea con gli obiettivi del Progetto d'Istituto le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie. la formazione sulla leadership nell'innovazione e nella transizione digitale considerata cruciale per guidare le organizzazioni attraverso i cambiamenti tecnologici e culturali necessari per adattarsi all'era digitale in rapida evoluzione. Risultati attesi: Miglioramento delle competenze digitali del personale scolastico. Integrazione efficace della tecnologia nelle pratiche didattiche. Crescita delle competenze digitali e della cittadinanza digitale degli studenti. Promozione di un ambiente di apprendimento innovativo e inclusivo. Rispetto degli standard di sicurezza e privacy online. Sviluppo di una cultura digitale avanzata all'interno della scuola. Per quanto inerente la comunità di pratiche per l'apprendimento, che verrà costituita all'interno dell'Istituto, promuoverà: la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo, l'apprendimento fra pari e curerà la stesura di un curriculum orientato alle competenze digitali.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Il progetto potrebbe prevedere di coinvolgere le altre scuole della rete giudicarie, costituita da quattro Istituti Comprensivi e un Istituto di Istruzione, in progetti collaborativi che mirano a sviluppare competenze a vario livello inerenti le metodologie, l'uso consapevole degli strumenti e il ruolo della leadership nell'innovazione. Questa forma di collaborazione favorisce lo scambio di competenze e la creazione di risorse condivise. Organizzare corsi di formazione e workshop congiunti con altre scuole della rete giudicarie, può rivelarsi un valore aggiunto in cui il personale scolastico può partecipare e apprendere insieme su temi legati alla trasformazione digitale, all'integrazione della tecnologia e alle metodologie innovative di insegnamento e apprendimento. Può inoltre favorire lo sviluppo professionale continuo e la condivisione di conoscenze tra le diverse istituzioni. In sintesi, la collaborazione con altre scuole della rete offre numerose opportunità per arricchire i percorsi formativi e i laboratori sul campo, facilitando lo scambio di conoscenze e la creazione di sinergie che possono contribuire alla trasformazione digitale dell'istruzione.

## Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche sarà composta da docenti di varie discipline e livelli scolastici con differenti livelli di esperienza nell'utilizzo della tecnologia in classe, tutor e formatori e dal Dirigente Scolastico per fornire supporto alle iniziative di trasformazione digitale. Le attività della Comunità di pratiche potranno svolgersi in incontri periodici in cui i componenti potranno ritrovarsi per discutere temi specifici, condividere esperienze e risorse, e pianificare attività future. Per facilitare la comunicazione e la condivisione di risorse tra i membri della comunità, si prevede di utilizzare piattaforme digitali come forum di discussione o piattaforme di apprendimento online. L'idea è quella di coinvolgere i membri in progetti collaborativi che permettano loro di applicare le competenze digitali e pedagogiche, nonché organizzativo-amministrative, apprese durante gli incontri e di condividere le loro esperienze con il resto della comunità. Un'ulteriore evoluzione potrebbe concretizzarsi nell'organizzazione di sessioni di formazione e sviluppo professionale all'interno della comunità educante su temi specifici legati alla trasformazione digitale, con la partecipazione di esperti del settore o di membri con competenze specialistiche. Si promuoveranno altresì attività di mentoring e coaching tra i membri della comunità, in cui i docenti più esperti possono guidare e supportare quelli meno esperti nell'uso efficace della tecnologia in classe, favorendo contestualmente una cultura di feedback e riflessione sui propri processi di insegnamento e apprendimento, incoraggiando i membri a condividere e ad apprendere dagli errori e dai successi attraverso momenti di riflessione condivisa durante gli incontri. Infine si monitorerà regolarmente l'efficacia delle attività della comunità attraverso strumenti di valutazione formativa e partecipativa, apportando eventuali aggiustamenti e miglioramenti in base ai feedback ricevuti. In conclusione, le comunità di pratiche per l'apprendimento nella transizione digitale possono essere strumenti efficaci per promuovere lo scambio di conoscenze, lo sviluppo professionale e l'innovazione sia di tipo didattico - pedagogico, sia di tipo amministrativo, facilitando così una transizione digitale efficace e sostenibile.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
45

**Importo totale (numero edizioni)**  
6.552,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
12

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
60

**Importo totale (numero edizioni)**  
26.208,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	214.88	7.305,99 €
				Importo totale attività	7.305,92 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	51	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

23/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.