



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

65.086,37 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"GIUDICARIE ESTERIORI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIC837009

Città

COMANO TERME

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

BRUNO

Cognome

GENTILINI

Codice fiscale

GNTBRN65S05L821L

Email

segr.ic.pontearche@scuole.provincia.tn.it

Telefono

0465701472

Referente del progetto

Nome

Elena

Cognome

Viola

Codice Fiscale

VLILNE78S42L378J

Informazioni progetto

Codice CUP

E24D23002230006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30946

Titolo progetto

Yes We S.T.E.M. ! (Sperimentare Tante Esperienze Motivanti)

Descrizione progetto

L'Istituto Comprensivo Giudicarie Esteriori comprende i plessi di Scuola primaria di Campo, Fiavé, Rango, Stenico, San Lorenzo-Dorsino e il plesso di Scuola secondaria di primo grado di Ponte Arche. La scuola primaria è frequentata da 384 alunni e alla scuola secondaria di Ponte Arche sono iscritti complessivamente 252 alunni. La scuola promuove l'acquisizione delle competenze che verranno certificate al termine del primo ciclo di istruzione. Esse sono: competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. L'Istituto promuove metodologie educative e un avvicinamento alle discipline STEM che permettono agli studenti e alle studentesse di assumere un approccio critico e creativo verso le situazioni quotidiane, acquisire chiavi per la comprensione della società che li circonda e conseguire competenze per impegnarsi nella pianificazione e nella creazione di un futuro migliore. Lo scopo L'obiettivo del seguente progetto è quindi è quello di costruire percorsi didattici, che garantiscono pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento Stem, incrementando in primis ciò che è già in essere e successivamente ampliando e diffondendo buone pratiche didattiche per lo sviluppo della robotica educativa, dell'informatica e delle nuove tecnologie nei percorsi di studio. Il nostro progetto prevede di articolare le proposte didattiche secondo un curriculum verticale che preveda il suo svolgimento sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di primo grado. Si prevede di attuare laboratori di: fisica, astronomia, robotica, scienze, orientamento alle STEM, per implementare sia l'offerta formativa nell'ambito scientifico sia l'interesse verso queste discipline, con particolare attenzione alle studentesse. Per quanto concerne lo sviluppo delle competenze multilinguistiche il nostro Istituto organizza da molti anni il potenziamento dell'apprendimento delle lingue comunitarie sia attraverso la proposta di un curriculum che prevede, in base alle risorse disponibili, l'insegnamento veicolare con metodologia CLIL, sia attività di conversazione con lettori madrelingua inglese e tedesco. Attraverso questa nuova progettualità miriamo a costruire competenze linguistiche attraverso laboratori espressivi che motivino maggiormente le alunne e gli alunni dell'Istituto. La flessibilità nelle metodologie utilizzate quali ad esempio il problem solving, il learning by doing, il debate, fornisce l'opportunità di coinvolgere gli studenti da più prospettive, ponendoli al centro del percorso di apprendimento e offrendo loro la possibilità di apprendere attraverso il fare e di sviluppare il pensiero critico, in particolare nell'era digitale, per sviluppare la capacità di analisi e valutazione delle informazioni.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.740,20 €	15	Compilato	26.103,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.437,80 €	2	Compilato	2.875,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.740,20 €	9	Compilato	15.661,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.872,98 €	1	Completato	2.872,98 €

Totale richiesto per l'intervento

47.513,38 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM nella SP e nella SSPG ha portato ad identificare come prioritari i seguenti ambiti: Affrontare le discipline STEM in modo laboratoriale, basandosi sul learning by doing, progetti di gruppo e workshop. Favorire la collaborazione tra studenti e studentesse attraverso attività di gruppo sulle discipline STEM. Fornire a studentesse e studenti opportunità per comprendere l'importanza della ricerca scientifica, sperimentando il processo di formulazione di ipotesi, esecuzione di esperimenti, valorizzazione dell'errore e analisi dei risultati. Sviluppare competenze scientifiche attraverso l'indagine pratica e la raccolta dati. Introdurre concetti di scienze, tecnologia, ingegneria e matematica attraverso esperimenti scientifici, l'uso pratico della robotica e della stampa 3D. Sviluppare la risoluzione dei problemi: incentivare gli studenti a pensare in modo critico attraverso gli esperimenti scientifici, la programmazione e il controllo di robot o il processo di stampa in 3D. Fornire spazio per la creatività attraverso la progettazione e la personalizzazione dei robot o nel trasformare le loro idee in modelli tridimensionali tramite la stampante 3D. Integrare la stampa 3D e la robotica in attività legate ad altre materie. In particolare per la SP: Favorire esperienze con gli elementi di base dei circuiti elettrici attraverso prove ed errori, considerandoli elementi positivi per l'apprendimento. In particolare per la SSPG: Informare studentesse e studenti in merito a corsi, programmi e opportunità lavorative legate a STEM. Potenziare in studentesse e studenti le competenze richieste per avere successo in ambito STEM, come la risoluzione di problemi, la creatività, la logica computazionale, la competenza matematica e la capacità di lavorare in team. Aiutare studentesse e studenti a esplorare le proprie passioni e interessi in modo da poter collegare queste inclinazioni alle opportunità STEM. Chiarire a studentesse e studenti l'importanza della diversità nelle carriere STEM e promuovere la partecipazione di ciascuno di loro alle attività legate alle STEM, indipendentemente dal genere, dall'etnia o dallo sfondo socio-economico. Tenere le studentesse e gli studenti informati sulle carriere emergenti nel campo STEM. Collaborare con scienziate di successo nell'ambito delle STEM allo scopo di mettere in luce la diversità di genere nelle STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Progetto "Circuiti morbidi e non solo" Argomento trainante sarà L'ENERGIA ELETTRICA e verrà affrontato utilizzando una metodologia didattica che considera l'esperienza come fattore fondamentale dell'apprendimento, passando per la progettazione, lo sviluppo del pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione, la creatività, il desiderio di provare, sperimentare con piacere attraverso il learning by doing. Progetto "Robotica e territorio": Costruire e programmare robot significa utilizzare la propria creatività, condividere, collaborare, comunicare. L'obiettivo di presentare all'esterno della scuola il lavoro svolto con i robot sarà stimolo e motivazione per raggiungere traguardi ambiziosi secondo l'approccio del Design Thinking. Progetto "Stampante 3D": Con la stampante 3D si potranno realizzare sussidi didattici personalizzati per le classi a supporto dell'insegnamento di materie STEM, facilitare l'apprendimento di materie umanistiche come la storia e la geografia e supportare i laboratori di robotica educativa. Il progetto userà l'approccio del Design Thinking, con particolare attenzione all'inclusione. Progetto Fisica a scuola Studentesse e studenti effettueranno misure, calcoli, impareranno e scopriranno cose nuove con l'approccio del Tinkering. Verranno potenziati sia il Problem Solving che il pensiero critico. Verranno indagati il moto, l'equilibrio, la pressione e il galleggiamento. Tutto questo percorso sarà progettato con l'intento di favorire l'apprendimento cooperativo e il Learning by Doing. Progetto "DNA" Finalizzato ad avvicinare i ragazzi alla biologia molecolare ed in particolare alle nuove professioni che possono nascere in campo biotecnologico. Ci si soffermerà sul DNA; sulla PCR; le biotecnologie più attuali... Progetto "E tu che le stelle osservi" Il laboratorio di astronomia mira a suscitare l'interesse di studentesse e studenti verso il campo dell'astronomia, stimolando la loro curiosità e insegnando a valutare in modo critico le informazioni astronomiche, ad esempio distinguendo tra fatti scientificamente provati e credenze errate. ESERO Italia Con CLIMATE DETECTIVES, studentesse e studenti saranno "investigatori climatici". Studiando un problema sul clima locale, con immagini satellitari reali o proprie misure, proporranno azioni da intraprendere per attenuarlo. Condivideranno i loro risultati con la comunità ESA di Climate Detectives attraverso la piattaforma condivisa, con l'approccio Design Thinking. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle Famiglie Durante il percorso, sarà sottolineata l'importanza della diversità nelle carriere STEM, offrendo sessioni informative che cercheranno di coinvolgere in particolare le studentesse delle classi terze, che presentino le opportunità nelle STEM e sfatino eventuali preconcetti di genere, con la collaborazione di scienziate di successo. Saranno svolte delle attività in collaborazione con le Terme di Comano: settore cosmesi / ricerca scientifica. Sarà rivolto alle classi seconde e si articolerà in una ricerca sulle acque termali, il PH dei saponi, la pelle. Si proporrà la partecipazione alle "Olimpiadi della Matematica della rete" con batterie di problemi tipo "rally matematico". Si potrà partecipare alla "First Lego League", concorso internazionale di robotica con l'uso dei Lego. Possibilità di invitare l'attrice Gabriella Greison con lo spettacolo "Sei donne che hanno cambiato il mondo" dedicato a 6 eroine della scienza.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TNMM83701A	SSPG Giovanni Prati	Comano Terme
TNEE83702C	SP Rango	Rango
TNEE83703D	SP Fiavè	Fiavè
TNEE83704E	SP Campo Lomaso	Comano Terme

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TNEE83705G	SP S. Lorenzo in Banale	S. Lorenzo- Dorsino
TNEE83706L	SP Stenico	Stenico

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

I percorsi proposti verranno affrontati usando metodologie didattiche che considerano l'esperienza come fattore fondamentale dell'apprendimento passando per la progettazione, lo sviluppo del pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione, la creatività, il desiderio di provare, sperimentare con piacere attraverso il learning by doing. Verranno utilizzate seguenti metodologie: Cooperative Learning per sviluppare le capacità relazionali tra gli studenti migliorando dialogo e collaborazione Peer Education metodo formativo basato sullo scambio di conoscenze, tra pari Problem-Basic Learning partendo da situazioni problematiche reali gli studenti individuano soluzioni Inquiry Based Learning alunni protagonisti del loro percorso, ponendo domande, avanzando ipotesi, effettuando esperimenti guidati dal docente. I risultati possono essere presentati e discussi col gruppo Tinkering: apprendere sperimentando con strumenti e materiali, sviluppando capacità di pensiero critico.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative sono finalizzate allo sviluppo dei processi in cui gli strumenti digitali sono funzionali all'organizzazione della conoscenza. Occorre avviare gli alunni all'utilizzo degli strumenti digitali consentendo di esplorare nuovi metodi di apprendimento e di accrescere le abilità generali per affrontare la risoluzione di problemi (problem solving). Partendo dalla alfabetizzazione digitale, gli alunni vengono guidati nello sviluppo della razionalizzazione del processo risolutivo dei problemi (pensiero computazionale), essenziale affinché siano in grado di utilizzare le nuove tecnologie non come consumatori passivi, ma come utenti attivi. Le azioni formative programmate utilizzeranno una metodologia didattica che considera l'esperienza come fattore fondamentale dell'apprendimento passando per la progettazione, lo sviluppo del pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione, la creatività, il desiderio di sperimentare con piacere imparando facendo.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Negli ambiti STEM l'intelligenza artificiale può essere integrata per raggiungere diversi obiettivi formativi: Conoscere i concetti fondamentali dell'IA e le applicazioni educative. Personalizzazione dell'apprendimento: Utilizzare l'IA per adattare i materiali didattici in base al livello di competenza e agli stili di apprendimento degli studenti. Saper utilizzare la IA per una valutazione più obiettiva: i parametri di valutazione basati sull'Intelligenza Artificiale riescono a considerare il lavoro degli studenti in modo più oggettivo. Introdurre gli studenti a strumenti e tecniche legate all'IA per promuovere la familiarità con le tecnologie emergenti. Incorporare progetti basati sull'IA che sfidino gli studenti a risolvere problemi del mondo reale, incoraggiando la creatività e la soluzione di sfide complesse. Promuovere la collaborazione tra discipline STEM e l'interazione con l'IA per affrontare questioni multidisciplinari. Discutere degli aspetti etici legati all'IA.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative previste per l'acquisizione delle Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione si possono così riassumere: costruire e modificare consapevolmente contenuti digitali in diversi formati ed esprimersi attraverso mezzi digitali modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno delle conoscenze esistenti per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti. comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali in relazione ai rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico maturare consapevolezza rispetto a sé e agli altri in relazione ai pericoli negli ambienti digitali (ad esempio il cyberbullismo). acquisire conoscenze delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale acquisire consapevolezza dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare la didattica.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le azioni messe in atto per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM sono: incontri con donne che lavorano nel campo dello STEM: questi incontri possono aiutare le studentesse a vedere che le donne possono avere successo nelle STEM e che ci sono molte professioni STEM che possono essere adatte a loro. progetti e attività STEM nel campo della robotica, della stampante 3D, della fisica e dell'astronomia: queste attività permetteranno alle studentesse di cimentarsi in azioni che le aiuteranno a sviluppare le competenze e la fiducia necessarie per avere successo nelle STEM. Attraverso laboratori esperienziali e percorsi guidati le studentesse potranno esprimere la propria creatività, condividendo interessi e supportandosi a vicenda con azioni di peer tutoring. Metodologie cooperative per favorire la conoscenza di sé, promuovere la libera e attiva espressione delle idee, facilitare la costituzione di un gruppo di lavoro e permettere loro di costruire attivamente il proprio sapere. Tra le metodologie individuate nei progetti, le più utilizzate sono: cooperative learning, circle time, project based learning, problem solving, debate, didattica laboratoriale, peer education, design thinking e learning by doing. Coinvolgimento delle famiglie attraverso serate informative e di condivisione dei percorsi.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Educazione teatrale in lingua straniera inglese Il teatro rappresenta una preziosa opportunità formativa in grado di fornire alle alunne e agli alunni percorsi di crescita armonica grazie alle sue intrinseche possibilità di attivazione simbolica, emotiva, dinamico-relazionale ed interculturale. Si configura come uno strumento pedagogico trasversale a tutte le discipline in quanto rappresenta la realtà in tutti i suoi aspetti (poetico, narrativo, reale, fantastico) e in tutti i suoi linguaggi (verbale, non-verbale, mimico, gestuale, coreutico). In questo caso il formatore esterno avrebbe il compito di potenziare negli alunni la comunicazione orale, l'espressività, la gestualità, la mimica e l'intonazione/intenzione. Percorsi di potenziamento linguistico (certificazioni) in lingua tedesca e inglese Il progetto di Potenziamento delle Lingue Straniere avrà due finalità essenziali: mirerà a potenziare le competenze linguistiche relative alle quattro abilità (reading, writing, listening e speaking) per i livelli intermedio, medio-alto e avanzato, e a preparare gli studenti e le studentesse all'esame finale. Gli esami verranno sostenuti negli enti ufficialmente preposti. Play Week in inglese Il progetto mira a promuovere l'immersione linguistica e culturale degli studenti attraverso il teatro, il ballo e il canto, per attivare tutti gli elementi formativi dell'apprendimento di una lingua straniera. I laboratori includono attività interattive, sessioni pratiche e altre attività ludiche per migliorare le competenze linguistiche e la comprensione culturale, attraverso l'uso di metodologie attive come il role playing e la drammatizzazione.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Il coinvolgimento di enti ed esperti deve essere pianificato e coordinato in modo da garantire la coerenza delle attività formative e di orientamento sulle discipline STEM. Tale coinvolgimento verrà attuato attraverso le seguenti modalità: collaborazione con enti pubblici e privati attraverso la fornitura di risorse e materiali didattici che possono essere utilizzati per arricchire le attività formative e di orientamento. collaborazione con associazioni e agenzie specifiche..... collaborazione con singoli esperti: come docenti, ricercatori e professionisti che mettono a disposizione la loro esperienza con modalità orientativa visite e percorsi guidati su argomenti individuati.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

SCUOLE IN RETE PER LA TIPOLOGIA DI INTERVENTO B

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo è composto da docenti della scuola primaria e Secondaria di I grado con il supporto di personale amministrativo. Il team lavorerà prevalentemente in piccoli gruppi, con i seguenti compiti: Rilevare i fabbisogni dei destinatari, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV) programmare e accompagnare le azioni formative documentare le attività anche attraverso la piattaforma misurare il grado di avanzamento delle azioni di progetto programmare e gestire le attività di tutoraggio, anche personalizzato, a favore delle alunne, degli alunni e delle famiglie anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica e finalizzate alla lingua italiana come L2 predisporre la documentazione afferente il proprio operato (verbali).

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	11	1.243,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				497,20 €
				Importo totale attività	1.740,20 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
135

Importo totale (numero edizioni)
26.103,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	13	1.027,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				410,80 €
				Importo totale attività	1.437,80 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

6

Importo totale (numero edizioni)

2.875,60 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	11	1.243,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				497,20 €
				Importo totale attività	1.740,20 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

81

Importo totale (numero edizioni)

15.661,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	84.49	2.872,66 €
				Importo totale attività	2.872,66 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.294,80 €	3	Compilato	15.884,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.688,59 €	1	Completato	1.688,59 €

Totale richiesto per l'intervento

17.572,99 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Istituto, in rete con i 3 Istituti Comprensivi della Comunità delle Giudicarie e l'Istituto d'Istruzione "Guetti", partecipa all'organizzazione di corsi formativi annuali di lingua finalizzati alla acquisizione di competenze linguistiche corrispondenti ai livelli previsti dal Quadro di riferimento europeo e corsi di metodologia CLIL. I destinatari dei corsi sono i docenti di discipline non linguistiche assunti a tempo determinato e indeterminato. La scelta dei corsi da attivare nell'Istituto Comprensivo Giudicarie Esteriori è la conseguenza di un'analisi dei fabbisogni a livello linguistico e metodologico, condivisa anche a livello di rete in rete. La finalità del piano di formazione è un incremento della qualità professionale dei docenti che operano sul territorio. I corsi di lingua saranno finalizzati al conseguimento di un attestato finale sulle competenze raggiunte e potrà aprire la strada alla certificazione linguistica relativa al livello di frequenza del corso. Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) favorisce sia l'apprendimento di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua ed è una metodologia incorporata nei laboratori di italiano L2 anche se indicata con altri nomi, come facilitazione, semplificazione o USD (Unità Stratificata e Differenziata). Nelle sue forme più sperimentali, questo procedere didattico non esclude nessuna lingua presente in classe, vedendo in ogni apporto e analisi contrastiva un arricchimento cognitivo e linguistico per tutti gli studenti. La finalità di questo progetto sarà quella di portare insegnanti di diverse discipline a cooperare con figure esperte di facilitatori per realizzare materiali didattici "adeguati" ed "efficaci" per: a) il contesto di apprendimento, b) il livello di competenza dello studente, c) gli obiettivi curriculari prestabiliti. In sintesi l'Istituto Comprensivo Giudicarie Esteriori realizzerà: 1 corso di lingua inglese livello B1, 1 corso di lingua tedesca livello B1 1 corso di metodologia CLIL di italiano come L2.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	5	inglese tedesco
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	italiano come L2
0	0	0

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico.

Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	31	3.782,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.512,80 €
				Importo totale attività	5.294,80 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

15.884,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	49.66	1.688,44 €
				Importo totale attività	1.688,44 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
26/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.