

IC GIUDICARIE ESTERIORI
PIANO DI STUDI D'ISTITUTO
A.S. 2023-26

CURRICOLO DI RELIGIONE

Primo Biennio (1[^] - 2[^] SP)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio
	<i>(al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	<i>(e conosce)</i>	<i>(per ciascuna competenza vengono indicati il livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i>
<p>1. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale e nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificarlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere momenti ed esperienze significative della vita personale legate all'incontro con persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita ➤ Conoscere gli episodi principali della vita di Gesù di Nazareth ➤ Parlare e/o scrivere di eventi della vita di Gesù, narrati nei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esperienze di vita - Universalità/molt eplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico: ➤ La ricchezza che rappresenta l'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove. ➤ Segni, gesti, riti che accompagnano momenti significativi nella vita (nascita, 	<p>AVANZATO (A): L'alunno riconosce che alcune esperienze significative della vita aiutano a crescere; conosce alcuni episodi di Gesù, in particolare quelli che si riferiscono alla sua vicinanza con i poveri, piccoli e lontani. INTERMEDIO (B): L'alunno</p>

<p>in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo o a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani</p>	<p>Vangeli, che esprimono il suo pensiero su Dio come padre e creatore/fonte della vita e il suo amore per il prossimo</p>	<p>momenti ed eventi particolari positivi e negativi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La figura di Gesù di Nazareth come centro della religione cristiana: ➤ -i momenti principali della sua vita; ➤ -eventi che esprimono l'accoglienza verso tutti e l'attenzione particolare per i piccoli e i poveri; ➤ -parole, azioni e parabole che parlano di Dio come padre e creatore/fonte della vita 	<p>ricosce che alcune esperienze significative della vita aiutano a crescere; conosce Gesù, come l'amico dei poveri, piccoli e lontani. BASE (C): L'alunno riconosce che l'amicizia è un'esperienza significativa della vita. Conosce Gesù, come un nuovo amico</p>
<p>2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo o cattolico presenti nell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere momenti ed esperienze significative della vita personale legate all'incontro con persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita ➤ Conoscere gli episodi principali della vita di Gesù di Nazareth ➤ Parlare e/o scrivere di eventi della vita di Gesù, narrati nei Vangeli, che esprimono il suo pensiero su Dio come padre e creatore/fonte della vita e il suo amore per il prossimo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esperienze di vita - Universalità/moltitudine del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico: ➤ La ricchezza che rappresenta l'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove. ➤ Segni, gesti, riti che accompagnano momenti significativi nella vita (nascita, momenti ed eventi particolari positivi e negativi) ➤ La figura di Gesù di Nazareth come centro della religione cristiana: -i momenti principali della sua vita; -eventi che esprimono l'accoglienza verso tutti e l'attenzione particolare per i piccoli e i poveri; -parole, azioni e 	<p>AVANZATO (A): L'alunno conosce i segni religiosi principali presenti nell'ambiente e alcune espressioni della realtà religiosa; scopre le feste cristiane più importanti. Riconosce alcune tradizioni locali INTERMEDIO (B): L'alunno conosce i segni principali presenti nell'ambiente; scopre le feste cristiane più importanti. BASE (C): L'alunno conosce alcuni segni del cristianesimo presenti nell'ambiente</p>

		<p>parabole che parlano di Dio come padre e creatore/fonte della vita</p>	
<p>3. Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere momenti ed esperienze significative della vita personale legate all'incontro con persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita ➤ Conoscere gli episodi principali della vita di Gesù di Nazareth ➤ Parlare e/o scrivere di eventi della vita di Gesù, narrati nei Vangeli, che esprimono il suo pensiero su Dio come padre e creatore/fonte della vita e il suo amore per il prossimo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esperienze di vita - Universalità/moltiplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico: ➤ La ricchezza che rappresenta l'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove ➤ Segni, gesti, riti che accompagnano momenti significativi nella vita (nascita, momenti ed eventi particolari positivi e negativi) ➤ La figura di Gesù di Nazareth come centro della religione cristiana: <ul style="list-style-type: none"> -i momenti principali della sua vita; -eventi che esprimono l'accoglienza verso tutti e l'attenzione particolare per i piccoli e i poveri; -parole, azioni e parabole che parlano di Dio come padre e creatore/fonte della vita 	<p>AVANZATO (A): L'alunno riconosce in termini essenziali le caratteristiche e le funzioni del testo biblico e l'interpretazione di alcuni brani</p> <p>INTERMEDIO (B): L'alunno riconosce in termini essenziali le caratteristiche e le funzioni del testo biblico</p> <p>BASE (C): L'alunno riconosce in termini essenziali la funzione del testo biblico</p>
<p>4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere momenti ed esperienze significative della vita personale legate all'incontro con persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita ➤ Conoscere gli episodi principali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esperienze di vita - Universalità/moltiplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico: ➤ La ricchezza che rappresenta l'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove. 	<p>AVANZATO (A): L'alunno scopre alcuni valori e norme delle tradizioni religiose e comprende in particolare la proposta del cristianesimo</p> <p>INTERMEDIO (B): L'alunno scopre</p>

o	<p>della vita di Gesù di Nazareth</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Parlare e/o scrivere di eventi della vita di Gesù, narrati nei Vangeli, che esprimono il suo pensiero su Dio come padre e creatore/fonte della vita e il suo amore per il prossimo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Segni, gesti, riti che accompagnano momenti significativi nella vita (nascita, momenti ed eventi particolari positivi e negativi) ➤ La figura di Gesù di Nazareth come centro della religione cristiana: <ul style="list-style-type: none"> -i momenti principali della sua vita; -eventi che esprimono l'accoglienza verso tutti e l'attenzione particolare per i piccoli e i poveri; -parole, azioni e parabole che parlano di Dio come padre e creatore/fonte della vita 	<p>alcuni valori e norme delle tradizioni religiose e comprende qualche esperienza del cristianesimo</p> <p>BASE (C): L'alunno individua alcuni valori fondamentali del cristianesimo</p>
---	--	--	---

Secondo Biennio (3[^] - 4[^] SP)

COMPETENZE	ABILITÀ <i>(al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	CONOSCENZE <i>(e conosce)</i>	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <i>(per ciascuna competenza vengono indicati il livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i>
1. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere momenti ed esperienze significative della vita personale legate all'incontro con 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esperienze di vita - Universalità/molt eplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo 	AVANZATO (A): L'alunno riconosce che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale

<p>e nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p>	<p>persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita. Conoscere gli episodi principali della vita di Gesù di Nazareth</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Parlare e/o scrivere di eventi della vita di Gesù, narrati nei Vangeli, che esprimono il suo pensiero su Dio come Padre e creatore/fonte della vita e il suo amore per il prossimo. 	<p>cattolico: La ricchezza che rappresenta l'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Segni, gesti, riti che accompagnano momenti significativi nella vita ➤ La figura di Gesù di Nazareth come centro della religione cristiana: -i momenti principali della sua vita; -eventi che esprimono l'accoglienza verso tutti e l'attenzione particolare per i piccoli e i poveri; -parole, azioni e parabole che parlano di Dio come padre e creatore/fonte della vita 	<p>nella vita di molte persone; individuare nella religione cristiana la modalità concreta di viverlo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani INTERMEDIO (B): L'alunno riconosce che il rapporto con Dio per i cristiani si concretizza a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani BASE (C): L'alunno riconosce che il rapporto con Dio per i cristiani si concretizza a partire dalla vita di Gesù di Nazareth; conosce la vita di alcuni testimoni cristiani</p>
<p>2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere momenti ed esperienze significative della vita personale legate all'incontro con persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita ➤ Conoscere gli episodi principali della vita di Gesù di Nazareth ➤ Parlare e/o scrivere di eventi della vita di Gesù, narrati nei Vangeli, che esprimono il suo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esperienze di vita - Universalità/moltitudine del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico: ➤ La ricchezza che rappresenta l'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove ➤ Segni, gesti, riti che accompagnano momenti significativi nella vita (nascita, momenti ed eventi particolari) 	<p>AVANZATO (A): L'alunno conosce e interpreta gli elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente INTERMEDIO (B): L'alunno conosce gli elementi e i segni fondamentali del cristianesimo</p>

	<p>pensiero su Dio come padre e creatore/fonte della vita e il suo amore per il prossimo</p>	<p>positivi e negativi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La figura di Gesù di Nazareth come centro della religione cristiana: <ul style="list-style-type: none"> -i momenti principali della sua vita; -eventi che esprimono l'accoglienza verso tutti e l'attenzione particolare per i piccoli e i poveri -parole, azioni e parabole che parlano di Dio come padre e creatore/fonte della vita 	<p>cattolico presenti nell'ambiente BASE (C): L'alunno sa riconoscere alcuni segni religiosi presenti nel suo ambiente</p>
<p>3. Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere momenti ed esperienze significative della vita personale legate all'incontro con persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita ➤ Conoscere gli episodi principali della vita di Gesù di Nazareth ➤ Parlare e/o scrivere di eventi della vita di Gesù, narrati nei Vangeli, che esprimono il suo pensiero su Dio come padre e creatore/fonte della vita e il suo amore per il prossimo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esperienze di vita - Universalità/moltiplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico: ➤ La ricchezza che rappresenta l'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove. ➤ Segni, gesti, riti che accompagnano momenti significativi nella vita (nascita, momenti ed eventi particolari positivi e negativi) ➤ La figura di Gesù di Nazareth come centro della religione cristiana: <ul style="list-style-type: none"> -i momenti principali della sua vita; -eventi che esprimono l'accoglienza verso tutti e l'attenzione particolare per i piccoli e i poveri; -parole, azioni e parabole che 	<p>AVANZATO (A): L'alunno riconosce in termini essenziali le caratteristiche e le funzioni del testo biblico e sa utilizzare strumenti e criteri per la sua comprensione e interpretazione di alcuni brani INTERMEDIO (B): L'alunno riconosce alcune caratteristiche e funzioni essenziali del testo biblico e sa utilizzare strumenti e criteri per la sua comprensione BASE (C): L'alunno riconosce alcune caratteristiche e funzioni essenziali del testo biblico</p>

		parlano di Dio come padre e creatore/fonte della vita	
4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere momenti ed esperienze significative della vita personale legate all'incontro con persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita ➤ Conoscere gli episodi principali della vita di Gesù di Nazareth ➤ Parlare e/o scrivere di eventi della vita di Gesù, narrati nei Vangeli, che esprimono il suo pensiero su Dio come padre e creatore/fonte della vita e il suo amore per il prossimo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esperienze di vita - Universalità/moltitudine del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico: ➤ La ricchezza che rappresenta l'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove. ➤ Segni, gesti, riti che accompagnano momenti significativi nella vita (nascita, momenti ed eventi particolari positivi e negativi) ➤ La figura di Gesù di Nazareth come centro della religione cristiana: <ul style="list-style-type: none"> -i momenti principali della sua vita; -eventi che esprimono l'accoglienza verso tutti e l'attenzione particolare per i piccoli e i poveri; -parole, azioni e parabole che parlano di Dio come padre e creatore/fonte della vita 	<p>AVANZATO (A): L'alunno sa confrontarsi con valori e norme delle tradizioni religiose e comprende in particolare la proposta etica del cristianesimo</p> <p>INTERMEDIO (B): L'alunno sa confrontarsi con alcuni valori e norme delle tradizioni religiose e comprende in particolare i valori cristiani</p> <p>BASE (C): L'alunno scopre alcuni valori e norme delle tradizioni religiose e comprende in particolare alcune esperienze di vita cristiana</p>

Terzo Biennio (5[^]SP – 1[^]SSPG)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio
	<i>(al termine del biennio, lo studente,</i>	<i>(e conosce)</i>	

	<i>è in grado di ...)</i>		<i>(per ciascuna competenza vengono indicati il livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i>
<p>1. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale e nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il dato del pluralismo culturale e religioso che caratterizza il contesto in cui si vive e comprendere la necessità di atteggiamenti di rispetto, considerazione per l'altro, dialogo e confronto ➤ Identificare la religione come fatto che caratterizza l'esperienza umana di tutti i tempi e di tutti i luoghi, alcune fasi del suo sviluppo nella storia e la pluralità di forme nelle quali oggi si esprime nel mondo. Saper ricostruire i passaggi principali della storia del popolo ebreo ➤ Collocare Gesù nel quadro della storia del popolo ebreo considerando la novità del suo messaggio rispetto al rapporto con gli altri e con Dio ➤ Identificare la Chiesa come comunità caratterizzata dalla fede in Gesù di Nazareth e dall'impegno a seguire e testimoniare il 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esperienze di vita, universalità/moltitudine del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico: Segni, luoghi persone, eventi che esprimono il pluralismo culturale e religioso nel contesto di vita. Il rispetto, la considerazione, il dialogo e il confronto come modalità positive per la gestione del rapporto con l'altro ➤ La presenza delle religioni nel tempo: religioni antiche, ebraismo, cristianesimo islam, cenni su altre grandi religioni. Momenti della storia del popolo di Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù: alleanza con Dio, promessa e attesa di un Salvatore, venuta, morte e resurrezione di Gesù Cristo. Aspetti della personalità di Gesù (autenticità, coerenza ...), atteggiamenti e parole nei suoi incontri con le persone e nel suo rapporto con Dio 	<p>AVANZATO (A): L'alunno riconosce la relazione tra Dio e l'uomo come esperienza fondamentale della vita delle persone; individua e approfondisce le grandi religioni e le esperienze principali che le caratterizzano, in particolare la vita di Gesù di Nazareth e delle testimonianze cristiane</p> <p>INTERMEDIO (B): L'alunno riconosce la relazione tra Dio e l'uomo, individua in alcune grandi religioni le esperienze principali che le caratterizzano, in particolare la vita di Gesù di Nazareth e le testimonianze cristiane</p> <p>BASE (C): L'alunno riconosce in maniera semplice la relazione tra Dio e l'uomo; individua nelle grandi religioni le esperienze principali che le caratterizzano</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ suo esempio ➤ Conoscere altre esperienze e forme comunitarie religiose presenti sul territorio ➤ Conoscere la Bibbia come documento che racconta la storia di un popolo nella sua relazione con Dio. ➤ Conoscere la struttura fondamentale della Bibbia e saper individuare un testo a partire da una citazione ➤ Individuare alcuni collegamenti tra testo biblico ed espressioni culturali ed artistiche 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente: La Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù e il suo compito di testimonianza ➤ Testimoni delle scelte di Gesù nella storia e nell'oggi ➤ Esperienze e forme comunitarie religiose diverse sul territorio 	
<p>2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere norme e regole di vita di alcune religioni (ebraismo, cristianesimo, islam) ➤ Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la Bibbia come documento che racconta la storia di un popolo nella sua relazione con Dio. ➤ Conoscere la struttura fondamentale della Bibbia e saper individuare un testo a partire da una citazione. ➤ Individuare alcuni collegamenti tra testo biblico ed espressioni culturali ed artistiche 	<p>AVANZATO (A): L'alunno conosce e interpreta gli elementi fondamentali espressivi della realtà religiosa nell'ambiente in cui vive e i principali simboli cristiani cattolici</p> <p>INTERMEDIO (B): L'alunno conosce i linguaggi espressivi della realtà religiosa presente nell'ambiente in cui vive e alcuni simboli cristiani cattolici</p> <p>BASE (C): L'alunno conosce alcuni elementi fondamentali della realtà religiosa nell'ambiente in</p>

			cui vive e alcuni simboli cristiani cattolici
3. Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere norme e regole di vita di alcune religioni (ebraismo, cristianesimo, islam). ➤ Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere norme e regole di vita di alcune religioni (ebraismo, cristianesimo, islam) ➤ Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità 	AVANZATO (A): L'alunno riconosce e interpreta con strumenti e criteri le caratteristiche e le funzioni di alcuni brani dei testi sacri delle grandi religioni INTERMEDIO (B): L'alunno riconosce le caratteristiche di alcuni testi sacri delle grandi religioni; utilizza e interpreta alcuni brani delle sacre scritture con strumenti e criteri BASE (C): L'alunno riconosce in modo semplice le funzioni di alcuni testi sacri delle grandi religioni; utilizza gli strumenti e i criteri di base
4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere norme e regole di vita di alcune religioni (ebraismo, cristianesimo, islam). ➤ Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere norme e regole di vita di alcune religioni (ebraismo, cristianesimo, islam). ➤ Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità 	AVANZATO (A): L'alunno si confronta in modo consapevole con alcuni valori e norme delle tradizioni religiose; comprende la proposta etica del cristianesimo per la maturazione personale e nella relazione con gli altri. INTERMEDIO (B): L'alunno si confronta in modo

			<p>generale con alcuni valori e norme delle tradizioni religiose; comprende la proposta etica del cristianesimo in relazione agli altri.</p> <p>BASE (C): L'alunno si confronta con alcuni valori e norme delle tradizioni religiose; comprende in maniera semplice la proposta etica del cristianesimo in relazione agli altri</p>
--	--	--	---

Quarto Biennio (2[^] - 3[^] SSPG)

COMPETENZE	ABILITÀ <i>(al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	CONOSCENZE <i>(e conosce)</i>	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <i>(per ciascuna competenza vengono indicati il livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i>
1. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale e nella vita di molte persone, individuare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il dato del pluralismo culturale e religioso che caratterizza il contesto in cui si vive e comprendere la necessità di atteggiamenti di rispetto, considerazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esperienze di vita, universalità/moltitudine del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico: Segni, luoghi persone, eventi che esprimono il pluralismo 	AVANZATO: L'alunno riconosce la relazione tra Dio e l'uomo come esperienza fondamentale della vita delle persone; individua e approfondisce

<p>nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificarlo in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo o a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza e i cristiani</p>	<p>per l'altro, dialogo e confronto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare la religione come fatto che caratterizza l'esperienza umana di tutti i tempi ed in tutti i luoghi, alcune fasi del suo sviluppo nella storia e la pluralità di forme nelle quali oggi si esprime nel mondo. Saper ricostruire i passaggi principali della storia del popolo ebreo ➤ Collocare Gesù nel quadro della storia del popolo ebreo considerando la novità del suo messaggio rispetto al rapporto con gli altri e con Dio ➤ Identificare la Chiesa come comunità caratterizzata dalla fede in Gesù di Nazareth e dall'impegno a seguire e testimoniare il suo esempio ➤ Conoscere altre esperienze e forme comunitarie religiose presenti sul territorio ➤ Conoscere la Bibbia come documento che racconta la storia di un popolo nella sua relazione con Dio. Conoscere la struttura fondamentale della Bibbia e saper individuare un testo a partire da una citazione ➤ Individuare 	<p>culturale e religioso nel contesto di vita. Il rispetto, la considerazione, il dialogo e il confronto come modalità positive per la gestione del rapporto con l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La presenza delle religioni nel tempo: religioni antiche, ebraismo, cristianesimo islam, cenni su altre grandi religioni. Momenti della storia del popolo di Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù: alleanza con Dio, promessa e attesa di un Salvatore, venuta, morte e resurrezione di Gesù Cristo. Aspetti della personalità di Gesù (autenticità, coerenza ...), atteggiamenti e parole nei suoi incontri con le persone e nel suo rapporto con Dio ➤ Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente: La Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù e il suo compito di testimonianza ➤ Testimoni delle scelte di Gesù nella storia e nell'oggi ➤ Esperienze e forme comunitarie religiose diverse sul territorio 	<p>alcune grandi religioni e le esperienze principali che le caratterizzano, in particolare la vita di Gesù di Nazareth e le testimonianze cristiane</p> <p>INTERMEDIO: L'alunno riconosce la relazione tra Dio e l'uomo, individua nelle grandi religioni le esperienze principali che le caratterizzano, in particolare la vita di Gesù di Nazareth e le testimonianze cristiane</p> <p>BASE: L'alunno riconosce in maniera semplice la relazione tra Dio e l'uomo; individua nelle grandi religioni le esperienze principali che le caratterizzano</p>
--	---	---	--

	alcuni collegamenti tra testo biblico ed espressioni culturali ed artistiche		
<p>2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la Bibbia come documento che racconta la storia di un popolo nella sua relazione con Dio ➤ Conoscere la struttura fondamentale della Bibbia e saper individuare un testo a partire da una citazione ➤ Individuare alcuni collegamenti tra testo biblico ed espressioni culturali ed artistiche ➤ Conoscere norme e regole di vita di alcune religioni (ebraismo, cristianesimo, islam) 	<p>AVANZATO: L'alunno conosce e interpreta gli elementi fondamentali espressivi della realtà religiosa nell'ambiente in cui vive e dei simboli cristiani cattolici</p> <p>INTERMEDIO: L'alunno conosce i linguaggi espressivi della realtà religiosa presenti nell'ambiente in cui vive e alcuni simboli cristiani cattolici</p> <p>BASE: L'alunno conosce alcuni elementi fondamentali della realtà religiosa dell'ambiente in cui vive e alcuni simboli cristiani cattolici</p>
<p>3. Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere norme e regole di vita di alcune religioni (ebraismo, cristianesimo, islam). ➤ Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità 	<p>AVANZATO: L'alunno riconosce in termini essenziali le caratteristiche e le funzioni di alcuni brani dei testi sacri delle grandi religioni e alcuni testi della Bibbia con strumenti e criteri</p> <p>INTERMEDIO: L'alunno riconosce in termini essenziali alcune funzioni di</p>

<p>ione di alcuni brani</p>			<p>testi sacri delle grandi religioni; utilizza e interpreta dei brani della Bibbia con strumenti e criteri BASE: L'alunno riconosce in modo semplice le caratteristiche e le funzioni di alcuni brani dei testi sacri delle grandi religioni e alcuni testi della Bibbia</p>
<p>4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprender e in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere norme e regole di vita di alcune religioni (ebraismo, cristianesimo, islam). ➤ Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità 	<p>AVANZATO: L'alunno si confronta in modo consapevole con alcuni valori e norme delle tradizioni religiose e comprende in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri INTERMEDIO: L'alunno si confronta in modo generale con alcuni valori e norme delle tradizioni religiose; comprende la proposta etica del cristianesimo in relazione agli altri BASE: L'alunno si confronta con alcuni valori e norme delle tradizioni</p>

			religiose; comprende in maniera semplice la proposta etica del cristianesimo in relazione agli altri
--	--	--	---