

**IC GIUDICARIE ESTERIORI**  
**PIANO DI STUDI D'ISTITUTO**  
**A.S. 2023-26**

**CURRICOLO DI INGLESE**

**Primo Biennio (1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> SP)**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b> <i>(al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	<b>CONOSCENZE</b> <i>(e conosce ....)</i>	<b>Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio</b>  <i>(per ciascuna competenza vengono indicati il livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i>
<p><b>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica,</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ascoltare e riconoscere semplici messaggi:</li> </ul> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare e cogliere il significato di messaggi espressi in forme linguistiche semplici</li> <li>➤ Eseguire semplici istruzioni operative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formule di saluti</li> <li>➤ Espressioni per dare chiedere informazioni</li> <li>➤ Forme di auguri, ricorrenze, festività e tradizioni dei paesi della lingua comunitaria</li> <li>➤ La famiglia</li> <li>➤ Colori; numeri 0-50</li> <li>➤ Semplici istruzioni correlate alla vita di classe, oggetti scolastici e arredo</li> <li>➤ Lessico relativo</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A):</b>  <b>Ascolta e comprende tutte le consegne verbali, l'esecuzione è corretta e autonoma; legge parole e semplici frasi in modo adeguato e scorrevole. Comprende con immediatezza il significato delle parole e delle</b></p>

<p><b>paralinguistica ed extralinguistica.</b></p>	<p>relative alla vita di tutti i giorni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio, video e veicolate dai media.</li> </ul> <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificare la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte</li> <li>➤ Identificare le informazioni traendole da semplici dialoghi e da brevi testi corredati da immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ai giochi</li> <li>➤ Le parti del giorno; i giorni della settimana</li> <li>➤ Introduzione mesi e stagioni</li> <li>➤ Verbi di movimento</li> <li>➤ Cibo e gusti</li> <li>➤ Fonemi; preposizioni di luogo; animali (domestici e della fattoria)</li> <li>➤ Tempo atmosferico</li> <li>➤ Parti del corpo, stato di salute</li> <li>➤ Descrizione fisica e presentazione</li> <li>➤ Emozioni</li> </ul>	<p><b>frasi proposte.</b></p> <p><b>INTERMEDIO (B):</b>  <b>Ascolta e comprende le consegne verbali ed è in grado di eseguirle in modo sostanzialmente corretto.</b>  <b>Legge le parole proposte in modo adeguato.</b>  <b>Comprende il significato delle parole proposte.</b></p> <p><b>BASE (C):</b> <b>Ascolta e comprende alcuni ed essenziali comandi verbali purché ripetuti lentamente o con supporto visivo.</b>  <b>Legge le parole proposte lentamente e in modo parzialmente corretto.</b>  <b>Comprende il significato della maggioranza delle parole proposte.</b></p>
<p><b>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</b></p>	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ esprimere in forma orale semplici informazioni personali</li> <li>➤ Esprimere in forma semplice le proprie preferenze relative all'ambito lessicale appreso</li> <li>➤ Riconoscere e riprodurre suoni della lingua comunitaria</li> <li>➤ Utilizzare vocaboli e semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sono le stesse previste per la competenza 1.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A):</b>  <b>Sa esprimersi in modo corretto, usando semplici strutture in contesti comunicativi noti ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi.</b></p> <p><b>INTERMEDIO (B):</b>  <b>Sa esprimersi usando semplici strutture in contesti comunicativi noti</b></p>

	<p>strutture nel contesto adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interagire con l'insegnante e compagni utilizzando semplici strutture linguistiche</li> </ul>		<p><b>e ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi.</b></p> <p><b>BASE (C): Sa esprimersi in modo abbastanza corretto usando semplici strutture in contesti comunicativi noti e ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi.</b></p>
--	---	--	---

## Secondo Biennio (3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> SP)

COMPETENZE	ABILITÀ <i>(al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	CONOSCENZE <i>(e conosce ....)</i>	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio  <i>(per ciascuna competenza vengono indicati il livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i>
<p><b>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medial e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica,</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ascoltare e comprendere semplici messaggi</li> </ul> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare e cogliere il significato di messaggi espressi in forme linguistiche semplici</li> <li>➤ Eseguire semplici istruzioni operative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formule di saluto</li> <li>➤ Espressioni per dare e chiedere informazioni</li> <li>➤ Forme di auguri, ricorrenze, festività e tradizioni dei Paesi della lingua comunitaria</li> <li>➤ La famiglia</li> <li>➤ Numeri 50-100; introduzione numeri ordinali</li> <li>➤ Data, orologio, materie scolastiche, routine quotidiana</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A): Ascolta e comprende contenuti e consegne verbali, ed è in grado di eseguirle in modo corretto e autonomo. Legge e decodifica frasi semplici e brevi testi in modo corretto e scorrevole. Comprende con immediatezza il</b></p>

<p><b>paralinguistica ed extralinguistica</b></p>	<p>relative alla vita di tutti i giorni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificare gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio video e veicolate dai media</li> </ul> <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formulare saluti ed auguri in comunicazioni scritte</li> <li>➤ Identificare le informazioni traendole da brevi testi corredati da immagini</li> <li>➤ Leggere e comprendere brevi testi e dialoghi diversi, sempre più complessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tempo meteorologico, mesi e stagioni</li> <li>➤ Arredo classe</li> <li>➤ Ambienti, arredo e azioni riguardanti la casa</li> <li>➤ Present simple; present continuous</li> <li>➤ Tempo libero, sport e hobbies</li> <li>➤ Animali selvatici</li> <li>➤ Parti del corpo (anche degli animali); stato di salute; emozioni; cibo</li> <li>➤ Descrizione fisica in terza persona</li> <li>➤ Ambienti naturali; descrizione dei paesi anglofoni</li> <li>➤ Accessori e abbigliamento personali</li> <li>➤ Pronomi personali, soggetto, aggettivi possessivi e qualificativi, preposizioni di luogo, avverbi di frequenza e modo, genitivo sassone, domande WH-questions</li> <li>➤ Fonemi, digrammi e alfabeto</li> </ul>	<p><b>significato delle parole proposte nei testi presentati.</b></p> <p><b>INTERMEDIO (B): Ascolta e comprende contenuti e consegne verbali, ed è in grado di eseguirle in modo corretto e sostanzialmente autonomo. Legge e decodifica frasi semplici e brevi testi in modo sostanzialmente fluido e scorrevole. Comprende il significato delle parole proposte nei testi presentati.</b></p> <p><b>BASE (C): Ascolta e comprende semplici contenuti con supporto visivo e/o mimica gestuale, se guidato esegue le consegne verbali. Legge e decodifica frasi semplici e brevi testi in modo poco fluido. Comprende se supportato dalle immagini il significato delle parole proposte nei testi presentati.</b></p>
<p><b>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprimere in forma orale semplici informazioni personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sono le stesse previste per la competenza 1.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A): Sa esprimersi in modo autonomo, usando espressioni e frasi su argomenti</b></p>

<p><b>attraverso l'uso degli strumenti digitali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprimere in forma semplice le proprie preferenze relative all'ambito lessicale appreso</li> <li>➤ Riconoscere e riprodurre suoni della lingua comunitaria</li> <li>➤ Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato</li> <li>➤ Interagire con l'insegnante e compagni utilizzando semplici strutture linguistiche</li> </ul>		<p><b>presentati, con una pronuncia corretta.</b></p> <p><b>INTERMEDIO (B): Sa esprimersi con relativa autonomia, usando espressioni e frasi su argomenti presentati, pronunciando in modo abbastanza corretto.</b></p> <p><b>BASE (C): Sa esprimersi usando semplici strutture in contesti comunicativi noti e ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi.</b></p>
<p><b>3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere in breve cose, persone, animali utilizzando strutture lessicali conosciute</li> <li>➤ Saper formulare domande e dare risposte</li> <li>➤ Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sono le stesse previste per la competenza 1.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A): Riproduce e scrive in modo autonomo ed accurato frasi e brevi testi.</b></p> <p><b>INTERMEDIO (B): Riproduce e scrive frasi e brevi testi con l'ausilio di immagini o modelli.</b></p> <p><b>BASE (C): Riproduce e scrive brevi frasi in modo parzialmente corretto con l'ausilio di immagini o modelli.</b></p>

## Terzo Biennio (5<sup>^</sup>SP – 1<sup>^</sup>SSPG)

COMPETENZE	ABILITÀ <i>(al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	CONOSCENZE <i>(e conosce ....)</i>	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio  <i>(per ciascuna competenza vengono indicati il livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i>
<p><b>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extra linguistica</b></p>	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere fonemi ed espressioni complete e significative</li> <li>➤ riconoscere i tipi di messaggio attraverso l'intonazione e il contesto</li> <li>➤ riconoscere le parole attraverso la pronuncia</li> <li>➤ cogliere il significato globale di un messaggio semplice</li> <li>➤ ricavare informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali</li> <li>➤ associare sequenze orali a disegni e/o fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato</li> <li>➤ seguire semplici istruzioni operative</li> <li>➤ identificare gli elementi essenziali di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fonetica di base</li> <li>➤ Io sono: lessico dell'area semantica relativa alla propria sfera personale</li> <li>➤ Io e gli altri: lessico dell'area semantica relativa alla famiglia e amici, relazione con i compagni e regole di vita sociale</li> <li>➤ Io e lo spazio:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - lessico dell'area semantica relativa alla scuola</li> <li>➤ - lessico dell'area semantica relativa alla casa</li> <li>➤ - lessico relativo all'ambiente in cui vivo</li> </ul> </li> <li>➤ Io e il tempo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - lessico dell'area semantica relativa agli interessi personali</li> <li>➤ - lessico relativo all'area semantica della vita quotidiana</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A):</b> <b>Ascolta e comprende la traccia nella sua interezza. Sa ricavare tutte le informazioni dall'ascolto e dalla lettura di testi in modo autonomo.</b></p> <p><b>INTERMEDIO (B):</b> <b>Ascolta e comprende globalmente la traccia. Sa ricavare le informazioni principali dall'ascolto e dalla lettura di brevi testi, in modo sostanzialmente autonomo.</b></p> <p><b>BASE (C):</b> <b>Ascolta e comprende le informazioni basilari della traccia e sa ricavarne le informazioni</b></p>

	<p>comunicazioni audio registrate (cd, dvd) o trasmesse attraverso la televisione o la rete sotto forma di file audio o podcast, su argomenti di interesse personale e precedentemente e trattati.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ riconoscere il tipo di testo</li> <li>➤ formulare ipotesi sul contenuto</li> <li>➤ individuare l'argomento di un testo semplice: lettura globale</li> <li>➤ inferire il contenuto del testo con l'aiuto di immagini / titolo / forma del testo / elementi noti</li> <li>➤ individuare alcune informazioni esplicite (chi, come, dove, quando, che cosa..)</li> <li>➤ dedurre il significato di parole/espressioni non noti servendosi del contesto</li> <li>➤ esplorare e analizzare semplici testi informativi, descrittivi, narrativi anche di natura ipertestuale e digitale</li> <li>➤ orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Funzioni linguistiche e strutture grammaticali delle aree semantiche di cui si è studiato il lessico</li> <li>➤ Elementi di cultura e tradizioni anglosassoni</li> </ul>	<p><b>essenziali. Legge e decodifica frasi semplici e brevi testi.</b></p>
--	--	---	--

	diverse dello stesso testo		
<p><b>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ripetere messaggi memorizzati – drammatizzazione –</li> <li>➤ Interagire con parole semplici ma appropriate ad un dialogo con altri</li> <li>➤ Rispondere a semplici domande in modo comprensibile</li> <li>➤ Formulare semplici domande per trovare soluzioni ai propri bisogni</li> <li>➤ Utilizzare pronuncia ed intonazione in modo comprensibile</li> <li>➤ Verificare la comprensione e adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto</li> <li>➤ Arricchire il proprio bagaglio linguistico in un'ottica di una comunicazione funzionale</li> <li>➤ Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove</li> <li>➤ Dare semplici informazioni di interesse immediato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sono le stesse previste per la competenza 1.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A): Sa esprimersi in maniera spontanea usando un lessico appropriato e una corretta pronuncia.</b></p> <p><b>INTERMEDIO (B): Sa esprimersi in maniera abbastanza fluida usando un lessico adeguato al contesto e con una pronuncia corretta.</b></p> <p><b>BASE (C): Sa esprimersi in maniera spontanea usando un lessico appropriato e una pronuncia abbastanza corretta.</b></p>
<p><b>3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Copiare frasi ortograficamente corrette</li> <li>➤ Completare un testo utilizzando lessico appropriato</li> <li>➤ Descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità</li> <li>➤ Dare semplici informazioni su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sono le stesse previste per la competenza 1.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A): Sa esprimersi correttamente usando un lessico approfondito e le strutture grammaticali adeguate.</b></p> <p><b>INTERMEDIO (B): Sa esprimersi usando un lessico</b></p>

	<p>situazioni quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età e ai percorsi scolastici utilizzando strumenti diversificati: software di videoscrittura, ipertesti, e-mail, lavagna multimediale.</li> <li>➤ Produrre semplici testi partendo da un modello dato.</li> <li>➤ Rispondere in modo pertinente a domande relative alla sfera personale.</li> </ul>		<p><b>abbastanza approfondito e strutture grammaticali parzialmente corrette.</b></p> <p><b>BASE (C):</b>  <b>Sa esprimersi in maniera sintetica utilizzando un lessico semplice e strutture grammaticali non sempre corrette.</b></p>
--	--	--	--

## Quarto Biennio (2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup> SSPG)

COMPETENZE	ABILITÀ <i>(al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	CONOSCENZE <i>(e conosce ...)</i>	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio  <i>(per ciascuna competenza vengono indicati il livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i>
<p><b>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi</b></p>	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ riconoscere fonemi ed espressioni complete e significative</li> <li>➤ riconoscere i tipi di messaggio attraverso l'intonazione, il contesto e i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fonetica di base</li> <li>➤ Lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative relativi alle seguenti aree semantiche: sfera personale vita quotidiana interessi e gusti personali</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A):</b>  <b>sa riconoscere fonemi ed espressioni complessi</b>  <b>sa individuare in modo dettagliato le informazioni su argomenti conosciuti</b></p>

<p><b>scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extra linguistica</b></p>	<p>diversi accenti del parlante madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ riconoscere le parole attraverso la pronuncia</li> <li>➤ individuare informazioni specifiche più complesse</li> <li>➤ ascolto selettivo</li> <li>➤ individuare informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali</li> <li>➤ decifrare messaggi e annunci semplici e chiari anche mediante l'uso di strumenti multimediali</li> <li>➤ associare sequenze orali a disegni e/o fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato</li> <li>➤ seguire semplici istruzioni operative</li> <li>➤ identificare gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate (cd, DVD) o trasmesse attraverso la televisione o la rete sotto forma di file audio o podcast, su argomenti di interesse personale e precedentemente trattati</li> </ul> <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ riconoscere il tipo di testo</li> <li>➤ formulare ipotesi sul contenuto</li> <li>➤ individuare l'argomento di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ relazioni con gli altri (famiglia, amicizia)</li> <li>➤ proprio ambiente</li> <li>➤ abitudini alimentari proprie e dei Paesi di lingua inglese</li> <li>➤ proprie esperienze passate</li> <li>➤ mezzi di comunicazione</li> <li>➤ diritti e doveri dei cittadini</li> <li>➤ salvaguardia e rispetto dell'ambiente</li> <li>➤ lavoro e scelte future</li> <li>➤ aspetti geografici e culturali delle isole britanniche</li> </ul>	<p><b>comprende le informazioni del messaggio in modo approfondito</b></p> <p><b>INTERMEDIO (B):</b>  <b>sa riconoscere fonemi ed espressioni più complesse</b>  <b>sa individuare informazioni se comunicate in modo chiaro su argomenti conosciuti</b>  <b>comprende le informazioni del messaggio con una discreta sicurezza</b></p> <p><b>BASE (C):</b>  <b>sa riconoscere fonemi, espressioni e messaggi essenziali</b>  <b>sa individuare informazioni semplici se comunicate in modo chiaro e comprensibile su argomenti conosciuti</b>  <b>comprende il significato globale di un messaggio</b></p>
--	---	---	---

	<p>un testo semplice: lettura globale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ inferire il contenuto del testo con l'aiuto di immagini/titolo/forma del testo/elementi noti</li> <li>➤ individuare informazioni esplicite più complesse</li> <li>➤ dedurre il significato di parole/espressioni non note servendosi del contesto</li> <li>➤ comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi anche di natura ipertestuale e digitale</li> <li>➤ orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo</li> <li>➤ estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta</li> <li>➤ decifrare messaggi pubblicitari, annunci ecc. (materiale autentico)</li> </ul>		
<p><b>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ripetere messaggi memorizzati – drammatizzazione –</li> <li>➤ Interagire con parole semplici ma appropriate in un dialogo con altri usando un registro linguistico adeguato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sono le stesse previste per la competenza 1.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A): Interagisce in diverse situazioni comunicative, con buona padronanza del lessico e autonomia personale. La pronuncia è chiara e l'esposizione è</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rispondere a semplici domande in modo comprensibile</li> <li>➤ Formulare domande per trovare soluzioni ai propri bisogni</li> <li>➤ Formulare espressioni semplici su persone e luoghi</li> <li>➤ Utilizzare pronuncia ed intonazione in modo comprensibile</li> <li>➤ Verificare la comprensione e adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto</li> <li>➤ Arricchire il proprio bagaglio linguistico in un'ottica di una comunicazione funzionale</li> <li>➤ Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove</li> <li>➤ Dare semplici informazioni di interesse immediato</li> <li>➤ Esprimere opinioni personali e riportare opinioni di altri in modo articolato</li> <li>➤ Esporre contenuti con parole appropriate e personali</li> </ul>		<p><b>fluente.</b></p> <p><b>INTERMEDIO (B):</b>  <b>Sa interagire in situazioni note, con buona padronanza del lessico.</b>  <b>La pronuncia risulta abbastanza corretta.</b></p> <p><b>BASE (C):</b>  <b>Interagisce in semplici situazioni note, usando un lessico di base adeguato.</b>  <b>La pronuncia è comprensibile.</b></p>
<p><b>3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scrivere frasi ortograficamente corrette</li> <li>➤ Completare e scrivere un testo utilizzando lessico appropriato</li> <li>➤ Scrivere una lettera personale/ mail in modo semplice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sono le stesse previste per la competenza 1.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A):</b>  <b>Sa esprimersi in modo completo e personale con un lessico appropriato e adeguato al contesto e sa usare le strutture grammaticali con buona</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dare informazioni su situazioni quotidiane</li> <li>➤ Comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età e ai percorsi scolastici utilizzando strumenti diversificati: software di videoscrittura, ipertesti, e mail, lavagna multimediale</li> <li>➤ Rispondere in modo pertinente a domande relative alla sfera personale.</li> <li>➤ Rispondere in modo pertinente a domande relative ad un testo</li> <li>➤ Completare un dialogo in modo guidato</li> <li>➤ Sintetizzare in modo chiaro e semplice il contenuto di un testo</li> <li>➤ Prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati</li> <li>➤ Ricostruire i testi analizzati in produzione guidata o libera.</li> </ul>		<p><b>padronanza.</b></p> <p><b>INTERMEDIO (B): Sa esprimersi con un lessico abbastanza appropriato ed una buona conoscenza delle strutture grammaticali.</b></p> <p><b>BASE (C): Sa esprimersi in maniera semplice utilizzando un lessico essenziale e strutture grammaticali di base.</b></p>
--	--	--	---