

**IC GIUDICARIE ESTERIORI**  
**PIANO DI STUDI D'ISTITUTO**  
**A.S. 2023-26**

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA**

**Primo Biennio (1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> SP)**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b> <i>(al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	<b>CONOSCENZE</b> <i>(e conosce ....)</i>	<b>Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio</b>  <i>(per ciascuna competenza vengono indicati il livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i>
<p><b>1. Leggere l'organizzazione di uno spazio utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento</li> <li>➤ Effettuare percorsi e descrivere verbalmente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto</li> <li>➤ Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizzatori spaziali: sopra - sotto davanti - dietro vicino - lontano aperto - chiuso alto - basso destra - sinistra</li> <li>➤ Punti di riferimento fissi e mobili.</li> <li>➤ Punti di vista (dall'alto, di fronte ...)</li> <li>➤ Percorsi semplici</li> <li>➤ Elementi dello spazio: regione interna - regione esterna - confine</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A):</b>  <b>descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto e li riproduce graficamente. Effettua velocemente spostamenti in contesti noti e</b></p>

	<p>utilizzando una simbologia condivisa e convenzionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avviare l'uso di semplici tecniche rappresentative per la codificazione dello spazio mediante l'utilizzo di simboli arbitrari e/o convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spazio aperto – chiuso</li> <li>➤ I reticoli</li> <li>➤ Concetto di riduzione – ingrandimento.</li> <li>➤ Rappresentazioni e grafica in mappa e/o costruzione plastica di spazi vissuti (aula, cameretta, paese ...)</li> <li>➤ Funzione della legenda</li> </ul>	<p><b>non, utilizzando con sicurezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento. Costruisce e descrive in modo chiaro e completo percorsi sperimentati e non.</b></p> <p><b>INTERMEDIO (B):</b> descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Costruisce percorsi, descrivendoli e rappresentandoli graficamente; definisce la posizione di un elemento nello spazio.</p> <p><b>BASE (C):</b> utilizza correttamente gli organizzatori spaziali, costruisce semplici percorsi e li rappresenta graficamente; definisce la posizione di un elemento nello spazio.</p>
<p><b>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente e circostante, comprendere che ogni territorio è una struttura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere funzioni, relazioni ed elementi costitutivi dello spazio circostante.</li> <li>➤ Osservare dell'ambiente circostante e/o di una sua rappresentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli spazi dell'ambiente scolastico e familiare e la loro funzione.</li> <li>➤ Intuizione degli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza.</li> <li>➤ Conoscenza del territorio</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A):</b> riconosce spazi vissuti e rileva le loro caratteristiche peculiari, differenzia le tipologie di spazi e riconosce le funzioni d'uso.</p>

<p><b>complessa e dinamica risultante dall'interazione tra l'uomo e l'ambiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rilevare gli elementi naturali e i segni dell'attività dell'uomo nel proprio paesaggio</li> </ul>	<p>comunale e funzione dei vari servizi (scuola, municipio, posta ...)</p>	<p><b>Individua e descrive, con terminologie appropriate, paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; legge rappresentazioni iconiche, utilizzando le legende.</b>  <b>INTERMEDIO (B): riconosce spazi vissuti e differenzia le tipologie di spazi. Individua e descrive paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; realizza e interpreta una legenda.</b>  <b>BASE (C): riconosce gli spazi vissuti e li differenzia; distingue i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive con semplici termini.</b></p>
<p><b>3. Conoscere ambienti e territori diversi, saperli confrontare cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - Osservare gli spazi organizzati dei vari ambienti di vita, la loro funzione e gli elementi costitutivi</li> <li>➤ Confrontare ambienti diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrizione degli ambienti esperiti (a scuola, a casa, in vacanza, visite didattiche...) nei loro elementi essenziali.</li> <li>➤ Descrizione di elementi caratterizzanti altri paesaggi osservati</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A): coglie gli elementi caratteristici degli ambienti esperiti, li verbalizza utilizzando la terminologia specifica e li rappresenta con accuratezza.</b>  <b>INTERMEDIO (B): coglie gli elementi caratteristici degli ambienti esperiti, li verbalizza utilizzando la terminologia</b></p>

			<p>specifica e li rappresenta adeguatamente.  <b>BASE (C):</b>  riconosce gli elementi caratteristici degli ambienti esperiti, li verbalizza e li rappresenta negli elementi essenziali.</p>
<p><b>4. Avere coscienza delle ripercussioni positive e negative delle azioni dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rispettare le diverse regole stabilite all'interno di un gruppo.</li> <li>➤ Assumere comportamenti corretti per la tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente.</li> <li>➤ Adottare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamenti adeguati e di rispetto dell'ambiente in cui si vive</li> <li>➤ Sensibilizzazione alla raccolta differenziata</li> <li>➤ Prove di evacuazione dalla scuola</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A):</b>  adotta comportamenti corretti di tutela e di rispetto dell'ambiente e formula ipotesi per la risoluzione di problemi inerenti all'ambiente.  <b>INTERMEDIO (B):</b>  adotta comportamenti corretti di tutela e di rispetto dell'ambiente.  <b>BASE (C):</b>  adotta i fondamentali comportamenti per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</p>

## Secondo Biennio (3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> SP)

Secondo Biennio (3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> SP)			
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio</b>
	<i>(al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	<i>(e conosce ....)</i>	<i>(per ciascuna competenza vengono indicati il</i>

			<i>livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i>
<p><b>1. Leggere l'organizzazione di uno spazio utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare e conoscere strumenti per l'orientamento</li> <li>➤ Comprendere ed utilizzare il sistema di riduzione in scala</li> <li>➤ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi.</li> <li>➤ Leggere, interpretare e distinguere i diversi tipi di carte geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Punti cardinali, rosa dei venti, bussola, il sole e le stelle.</li> <li>➤ Sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica.</li> <li>➤ Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando semplici rappresentazioni iconiche.</li> <li>➤ Carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche...)</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A): esplora con sicurezza il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Conosce e descrive in modo approfondito gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio specifico. Legge, interpreta, distingue e verbalizza le informazioni contenute nei diversi tipi di carte geografiche.</b></p> <p><b>INTERMEDIO (B): esplora il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo. Conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Legge e verbalizza le informazioni contenute nei diversi tipi di carte geografiche.</b></p> <p><b>BASE (C):</b></p>

			<p><b>esplora il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo. Individua in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio. Legge e verbalizza le principali informazioni contenute nei diversi tipi di carte geografiche.</b></p>
<p><b>2. Comprendere e che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica risultante dall'interazione tra l'uomo e l'ambiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e differenziare gli elementi fisici e antropici dei paesaggi cogliendone i rapporti di interdipendenza.</li> <li>➤ Cogliere e descrivere aspetti che caratterizzano il territorio di appartenenza.</li> <li>➤ Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse, le condizioni di vita dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elementi fisici e antropici dei paesaggi.</li> <li>➤ Elementi naturali e antropici del proprio ambiente.</li> <li>➤ Le risorse del proprio ambiente</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A): si orienta e si muove, con sicurezza, nello spazio. Realizza mappe e carte relative a spazi, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta. Mette in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo. Effettua confronti tra realtà ambientali diverse. Analizza le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente, ne coglie le connessioni e formula ipotesi di possibili soluzioni al fine di garantire il rispetto dell'ambiente. Individua nel paesaggio i segni</b></p>

			<p>dell'attività umana presente e passata.  <b>INTERMEDIO (B):</b>  si orienta e si muove nello spazio.  Realizza mappe e carte relative a spazi vicini, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta. Mette in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo.  Identifica le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.  Coglie nel paesaggio i segni dell'attività umana presente e passata.  <b>BASE (C):</b>  si orienta e si muove nello spazio utilizzando semplici mappe e carte.  Riconosce gli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici e li descrive con un linguaggio essenziale.  Coglie le connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.</p>
<b>3. Conoscere ambienti e territori</b>	➤ Individuare le caratteristiche dei diversi paesaggi studiati	➤ Paesaggi naturali: montagna collina	<b>AVANZATO (A): opera confronti fra realtà</b>

<p><b>diversi, saperli confrontare cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere alcuni aspetti del proprio territorio (frazioni, Comuni, valle, monti, fiumi...)</li> <li>➤ Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano il territorio locale e regionale.</li> <li>➤ Riconoscere e localizzare i principali elementi naturali e antropici locali e regionali</li> </ul>	<p>pianura mare lago fiume</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elementi fisici ed antropici che caratterizzano il territorio di appartenenza.</li> <li>➤ Le Valli Giudicarie</li> <li>➤ La provincia</li> <li>➤ La regione Trentino Alto-Adige (aspetto fisico, politico ed attività produttive)</li> <li>➤ Le Alpi</li> </ul>	<p><b>geografiche diverse utilizzando un linguaggio specifico della disciplina. Descrive gli elementi caratterizzanti i paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze. Rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina.</b></p> <p><b>INTERMEDIO (B): legge piante e carte ricavandone informazioni corrette e complete. Riconosce le modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale. Rielabora le informazioni con il linguaggio specifico della disciplina.</b></p> <p><b>BASE (C): utilizza piante e carte ricavandone semplici informazioni. Individua gli aspetti fondamentali del territorio analizzato. Utilizza un linguaggio semplice della disciplina per rielaborare e verbalizzare le</b></p>
--	---	---	---



			<b>informazioni.</b>
<b>4. Avere coscienza delle ripercussioni positive e negative delle azioni dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intuire che l'ambiente si modifica nel tempo per cause naturali e per l'azione dell'uomo</li> <li>➤ Assumere comportamenti corretti per la tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente</li> <li>➤ Adottare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La trasformazione del territorio di appartenenza.</li> <li>➤ Sensibilizzazione alla raccolta differenziata.</li> <li>➤ Risparmio energetico.</li> <li>➤ Prove di evacuazione dalla scuola</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A):</b>  <b>adotta comportamenti corretti di tutela e di rispetto dell'ambiente e formula ipotesi per la risoluzione di problemi inerenti all'ambiente.</b></p> <p><b>INTERMEDIO (B):</b>  <b>adotta comportamenti corretti di tutela e di rispetto dell'ambiente.</b></p> <p><b>BASE (C):</b>  <b>adotta i fondamentali comportamenti per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</b></p>

## Terzo Biennio (5<sup>^</sup>SP – 1<sup>^</sup>SSPG)

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b> <i>(al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	<b>CONOSCENZE</b> <i>(e conosce ....)</i>	<b>Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio</b>  <i>(per ciascuna competenza vengono indicati il livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i>
<b>1. Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.</li> <li>➤ Distinguere, confrontare diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio, scala numerica e scala grafica);</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A):</b>  <b>Legge l'organizzazione del territorio e utilizza il linguaggio specifico della</b></p>

<p><b>strumenti e i principi della geografia; saper compiere operazioni di classificazione</b></p>	<p>tipi di carte geografiche e trarne informazioni (insediamenti, territorio, attività produttive, elementi geologici, idrografici...);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientarsi e muoversi nel territorio utilizzando piante di città, mappe e carte stradali.</li> <li>➤ Ricavare informazioni da semplici grafici e tabelle.</li> <li>➤ Leggere la scala grafica e numerica; proporre semplici itinerari di viaggio, prevedendo le tappe principali sulla carta;</li> <li>➤ Individuare sulla carta politica le regioni amministrative italiane.</li> <li>➤ Conoscenza dei paesaggi fisici dell'Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero);</li> <li>➤ le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.</li> <li>➤ I grafici di diverso tipo;</li> <li>➤ la latitudine e la longitudine;</li> <li>➤ gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio (ambiente urbano, rurale, montano, naturale e antropizzato);</li> <li>➤ la cartografia dell'Italia e dell'Europa fisica</li> </ul>	<p><b>disciplina. Compie classificazioni di vario tipo</b></p> <p><b>INTERMEDIO (B): Legge l'organizzazione del territorio e compie classificazioni</b></p> <p><b>BASE (C): Legge l'organizzazione del territorio.</b></p>
<p><b>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente e regionale, comprender e che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e descrivere le diverse tipologie di un paesaggio evidenziandone gli elementi caratterizzanti;</li> <li>➤ Osservare e descrivere i diversi tipi di realtà geografica prodotti dalle attività umane;</li> <li>➤ Descrivere, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, le esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le diverse tipologie del paesaggio;</li> <li>➤ Gli elementi caratterizzanti un ambiente geografico: montagna, collina, pianura, costa; flora e fauna;</li> <li>➤ I principali elementi fisici del territorio regionale, nazionale ed europeo;</li> <li>➤ I fattori che determinano l'insediamento dell'uomo sul territorio (clima, morfologia, idrografia);</li> <li>➤ Gli insediamenti umani, le vie di</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A): Comprende la struttura di un territorio, riconosce l'interazione tra uomo e ambiente e le modificazioni avvenute nel tempo.</b></p> <p><b>INTERMEDIO (B): Comprende la struttura di un territorio e ne riconosce le modificazioni apportate dall'uomo.</b></p> <p><b>BASE (C): Comprende la struttura di un</b></p>

<p><b>nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<p>precedenti e successive a tali trasformazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni hanno avuto o possono avere sull'ambiente;</li> <li>➤ Descrivere lo spazio geografico come un sistema costituito da molti elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione</li> </ul>	<p>comunicazione, i servizi, le attività produttive e le infrastrutture</p>	<p><b>territorio e la sua organizzazione.</b></p>
<p><b>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi; saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropica, economica, politica, ecc...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sa individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti fisici (di montagna, collina, pianura, costieri) con attenzione a quelli regionali, italiani;</li> <li>➤ individuare e descrivere gli elementi relativi all'orografia, all'idrografia, al clima e ai paesaggi ;</li> <li>➤ individuare in base alle risorse territoriali, la distribuzione dei diversi settori economici delle varie regioni;</li> <li>➤ localizzare i principali elementi fisici (monti, fiumi, laghi), antropici (confine, città, vie di comunicazione ) dell'Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima;</li> <li>➤ I principali paesaggi geografici e antropici italiani: le regioni;</li> <li>➤ I settori dell'economia;</li> <li>➤ i principali elementi antropici del territorio italiano :le regioni;</li> <li>➤ il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione delle diverse regioni d'Italia (amministrative, storiche, climatiche);</li> <li>➤ la posizione geografica dell'Italia in Europa e nel mondo</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A):</b>  <b>Conosce ambienti e territori diversi e li sa confrontare cogliendone gli aspetti fisici, antropici economici e politici.</b>  <b>INTERMEDIO (B):</b>  <b>Conosce ambienti e territori diversi e ne coglie i diversi aspetti.</b>  <b>BASE (C):</b>  <b>Conosce ambienti e territori diversi.</b></p>
<p><b>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse (acqua, energia, terra) e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ conosce alcune trasformazioni operate dall'uomo nell'ambiente a lui noto;</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A):</b>  <b>Conosce le conseguenze positive e negative</b></p>

<p><b>negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</b></p>	<p>condizioni di vita dell'uomo, rilevando comportamenti che possano avere una ricaduta positiva o negativa sul territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analizzare, attraverso casi concreti a livello locale alcune conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente</li> <li>➤ assumere comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ conosce le conseguenze dell'inquinamento ambientale e della tutela del paesaggio nel territorio di appartenenza;</li> <li>➤ conosce alcuni possibili comportamenti virtuosi come ad esempio l'uso razionale di energia e acqua a casa e a scuola e la raccolta differenziata</li> </ul>	<p><b>dell'azione umana sull'ambiente ed individua ed adotta comportamenti responsabili ed adeguati.</b>  <b>INTERMEDIO (B):</b>  <b>Conosce alcune conseguenze positive e negative dell'azione umana sull'ambiente e adotta comportamenti adeguati.</b>  <b>BASE (C):</b>  <b>Sotto la guida dell'insegnante conosce le conseguenze positive e negative dell'azione umana sull'ambiente.</b></p>
---	--	--	---

## Quarto Biennio (2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup> SSPG)

COMPETENZE	ABILITÀ <i>(al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	CONOSCENZE <i>(e conosce ....)</i>	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio  <i>(per ciascuna competenza vengono indicati il livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i>
<p><b>1. Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio , gli</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguere, leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche.</li> <li>➤ Distinguere sulla carta politica gli stati europei ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Differenza e fruizione di carte fisiche, carte politiche, carte tematiche, piante di città, mappe, carte stradali, carte</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A):</b>  <b>Legge l'organizzazione di un territorio, utilizzando autonomamente il linguaggio e gli</b></p>

<p><b>strumenti e i principi della geografia; saper compiere operazioni di classificazione, correlazione e deduzione.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ extraeuropei. Sapere la differenza tra carte fisiche, carte politiche, carte tematiche, piante di città, mappe, carte stradali, carte altimetriche, carte topografiche.</li> <li>➤ Leggere gli orari dei mezzi pubblici e calcolare le distanze per muoversi in modo consapevole.</li> <li>➤ Saper programmare un semplice percorso di viaggio in ambiti conosciuti e non conosciuti.</li> <li>➤ Leggere e utilizzare dati statistici, tabelle e costruire grafici traendo informazioni utili.</li> <li>➤ Utilizzare il supporto informatico per la ricerca di rappresentazioni cartografiche o di immagini satellitari.</li> </ul>	<p>altimetriche, carte topografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concetti di: luogo, paesaggio, ambiente, territorio, regione, Stato, nazione.</li> <li>➤ La cartografia dell'Europa e del mondo, tabelle e grafici, nelle varie tipologie di proiezione e fruizione.</li> <li>➤ Le procedure di navigazione via web</li> </ul>	<p><b>strumenti della geografia. Sa interpretare con cognizione di causa tracce e fenomeni, classificandoli e correlandoli tra loro.</b>  <b>INTERMEDIO (B): Legge l'organizzazione di un territorio, utilizzando adeguatamente il linguaggio e gli strumenti della geografia. Sa interpretare coerentemente tracce e fenomeni, classificandoli e correlandoli tra loro.</b>  <b>BASE (C): Legge i fondamentali elementi dell'organizzazione e di un territorio, utilizzando i principali termini e strumenti della geografia. Sa interpretare, con l'aiuto dell'insegnante, tracce e fenomeni, classificandoli e correlandoli tra loro.</b></p>
<p><b>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente e regionale, comprendere e che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rilevare le possibilità di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse.</li> <li>➤ Argomentare la propria opinione riguardo ad opere presenti sul territorio, valutando le ripercussioni ambientali e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I condizionamenti del territorio sulle attività umane (settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato) e i diversi modelli di sviluppo (agricolo, industriale, turistico).</li> <li>➤ Il concetto di</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A): Comprende appieno la complessità del territorio, riconoscendone le trasformazioni apportate dall'uomo nel corso del tempo.</b>  <b>INTERMEDIO (B): Comprende i</b></p>

<p><b>a dall'interazione tra l'uomo e ambiente; riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<p>tenendo presente l'interesse collettivo e il rapporto tra costi e benefici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future.</li> <li>➤ Descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio</li> </ul>	<p>territorio come risorsa caratterizzata dal rapporto tra uomo e ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse. Aspetti di disuguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale delle varie aree del mondo.</li> <li>➤ Analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso</li> </ul>	<p><b>principali elementi della complessità del territorio, riconoscendone le trasformazioni apportate dall'uomo nel corso del tempo. BASE (C): Supportato dall'insegnante, comprende la complessità del territorio, riconoscendone le trasformazioni apportate dall'uomo nel corso del tempo.</b></p>
<p><b>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, orientandosi nelle diverse branche della geografia (fisica, antropologica, economica, politica...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Localizzare, descrivere e confrontare i diversi ambienti naturali (tundra, taiga, foresta temperata, brughiera, macchia mediterranea, deserto, savana, steppa, foresta pluviale) europei ed extraeuropei.</li> <li>➤ Localizzare e descrivere i principali elementi orografici, idrografici del pianeta.</li> <li>➤ Individuare la distribuzione e la mobilità della popolazione.</li> <li>➤ Individuare e confrontare le diverse aree economiche del pianeta e le loro reciproche connessioni.</li> <li>➤ Interpretare gli indicatori ISU,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli ambienti naturali, i fattori, e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità ecc., le diverse fasce climatiche e la loro collocazione sul planisfero)</li> <li>➤ La distribuzione della popolazione in ambito mondiale ed i flussi migratori.</li> <li>➤ L'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane.</li> <li>➤ Le principali aree economiche e le loro diverse caratteristiche (Nord e Sud del mondo, Paesi in via di sviluppo, Paesi poveri)</li> <li>➤ La distribuzione</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A): Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche di territori vicini e lontani e si orienta con sicurezza in varie realtà geografiche. INTERMEDIO (B): Conosce le principali caratteristiche fisiche e antropiche di territori vicini e lontani e si orienta in varie realtà geografiche. BASE (C): Supportato dall'insegnante, conosce le caratteristiche fisiche e</b></p>

	<p>PIL, e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare stati appartenenti a diverse aree economiche individuando i fattori storici e politici che hanno determinato il diverso grado di sviluppo, con particolare riferimento ai Paesi del Sud del mondo.</li> <li>➤ Trarre informazioni relative all'economia di uno stato o di un'area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici e immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet.</li> <li>➤ Confrontare le diverse forme di governo di alcuni stati del mondo e individuare quali garantiscano i diritti dell'uomo e i processi di partecipazione</li> </ul>	<p>del reddito nel mondo, la situazione economico-sociale e gli indicatori di povertà e ricchezza (PIL e ISU).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le forme di governo degli stati studiati, la monarchia parlamentare, la repubblica, lo stato federale, la dittatura.</li> <li>➤ Le principali organizzazioni sovranazionali e le istituzioni di cui dispongono per funzionare</li> </ul>	<p><b>antropiche di territori vicini e lontani e si orienta in varie realtà geografiche.</b></p>
<p><b>4. Raccordo con l'educazione alla cittadinanza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porsi domande sul rapporto uomo-ambiente e sulle problematiche legate allo sfruttamento delle risorse.</li> <li>➤ Fare ricerche ed effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e presentare gli esiti utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza dei principali obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>➤ Conoscenza delle istituzioni e dei principi fondanti dell'Unione Europea.</li> <li>➤ Conoscenza della Costituzione italiana e dell'ordinamento dello Stato italiano.</li> <li>➤ Conoscenza dei principali protagonisti della</li> </ul>	<p><b>AVANZATO (A):  Conosce appieno i principali nessi causa-effetto tra l'azione umana e l'ambiente; ricerca e si interroga sulle problematiche climatiche e geopolitiche; è in grado di rielaborarle autonomamente e di argomentarle esprimendo le sue</b></p>

	<p>documenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare.</li> <li>➤ Esaminare e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo.</li> <li>➤ Saper collaborare in modo responsabile, attraverso forme di partecipazione e cooperazione a progetti legati al principio della sostenibilità che riguardino la diversità sociale, culturale, economica e biologica</li> </ul>	<p>scena politica mondiale e dei loro rapporti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper riconoscere l'interazione tra azione umana e ambiente nella formazione dei paesaggi e il valore degli stessi, sia come beni culturali e ambientali sia come patrimonio delle comunità che li abitano</li> </ul>	<p><b>opinioni.</b>  <b>INTERMEDIO (B):</b>  <b>Conosce i principali nessi causa-effetto tra l'azione umana e l'ambiente; ricerca e si interroga sulle problematiche climatiche e geopolitiche; è in grado di rielaborarle e di argomentarle anche esprimendo le sue opinioni.</b>  <b>BASE (C):</b>  <b>Supportato dall'insegnante, comprende i principali nessi causa-effetto tra l'azione umana e l'ambiente; discute, se incoraggiato, problematiche climatiche e geopolitiche ed è in grado di rielaborarle discretamente e di argomentarle esprimendo anche le sue opinioni.</b></p>
--	--	--	--