

## PRIMO INCONTRO

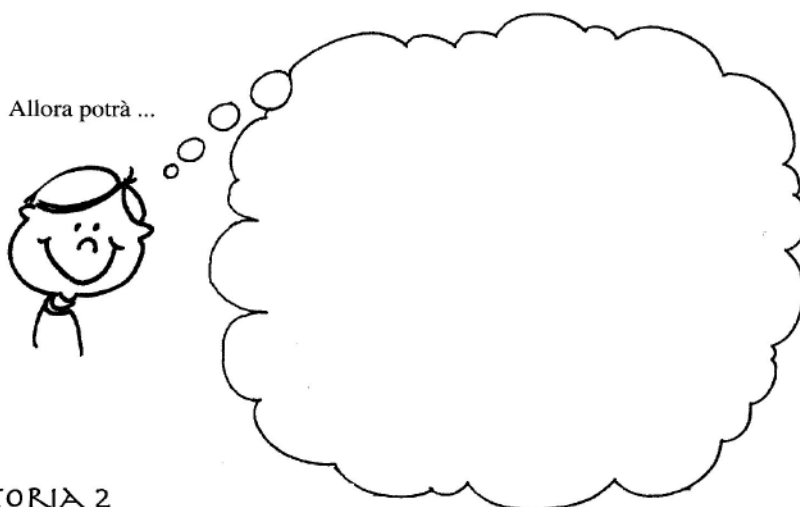
obiettivo	contenuto	Attività-strumento	tempo	note
Rilevare la consapevolezza che i bambini hanno rispetto alle responsabilità e agli impegni implicati nella scelta.	Le conseguenze, gli impegni i vantaggi e gli svantaggi collegati alla scelta	Che cosa succede se...? Schede pp. 197 - 198	1 ora	Per introdurre l'argomento, si può far precedere la prima attività con un brainstorming sulla parola "scelta"

### CHE COSA SUCCEDDE SE...? (1)

Prova a immedesimarti nelle situazioni che troverai elencate di seguito e a rispondere completando le frasi.

#### STORIA 1

Giacomo, pur sapendo che il giorno seguente la maestra avrebbe potuto interrogare, ha preferito andare ai giardini a giocare, invece di stare a casa a studiare. Tornando a casa felice pensa al giorno successivo a scuola e gli viene in mente \_\_\_\_\_



#### STORIA 2

Da tempo Luca cerca di arrivare all'ultimo livello del suo nuovo gioco della PlayStation, così un pomeriggio decide di giocare per ore finché non ci riesce. Scrivi gli aspetti positivi e quelli negativi della sua decisione.

Positivi	Negativi

### STORIA 3

Giulia e suo papà hanno comprato un cagnolino che lei desidera da tanto. Giulia è molto felice; da un po' di tempo, però, si è stancata di portarlo a fare un giro dopo pranzo. Per i suoi molti impegni è costretta, infatti, a portare il cane in strada proprio nel momento in cui c'è un programma televisivo che le interessa molto. Come si può fare?

---

---

### STORIA 4

La mamma chiede a Francesca se preferisce iscriversi al corso di nuoto o a quello di pallavolo. Francesca decide di imparare a giocare a pallavolo, così la mamma, vedendola sicura della sua scelta, le paga le lezioni per l'intero anno. Dopo qualche lezione, però, Francesca si accorge che quello sport non le piace proprio. Al suo posto tu che cosa faresti a questo punto? Perché?

---

---

### STORIA 5

L'allenatore di Claudio si raccomanda con lui e i suoi compagni di squadra di essere tutti presenti alla partita di calcio di domenica, perché se mancherà anche solo un giocatore, la partita non potrà svolgersi. Il migliore amico di Claudio lo invita alla sua meravigliosa festa di compleanno proprio lo stesso giorno della partita. Tu dove sceglieresti di andare? Perché?

---

---

### STORIA 6

È sabato, Federica e i suoi genitori vanno a fare la spesa. Prima di uscire di casa la mamma e il papà fanno una lista degli acquisti e prendono solo i soldi necessari per comprare quello di cui hanno bisogno. Una volta al supermercato, Federica vede la maglietta all'ultima moda che hanno tutte le sue amiche.

Che cosa faresti al suo posto?

- a) Lasceresti che i genitori facciano liberamente la spesa come avevano concordato.
- b) Chiederesti loro di comprare la maglietta anche se non era prevista.

## SECONDO INCONTRO

obiettivo	contenuto	Attività-strumento	tempo	note
Saper effettuare una scelta tenendo conto dei propri interessi  (primo livello di responsabilità nella scelta)	Il legame tra gli interessi personali e le scelte  Le conseguenze di una scelta che non si fonda su un interesse personale	Una decisione importante...  Schede pp. 199 - 203	2 ore	Leggi il testo, controlla bene sulla scheda 1 quali sono gli interessi e i gusti di Gianni, colora sulle schede 2 e 3 i riquadri accanto agli interessi e gusti di Gianni, infine rispondi

### CHE COSA SUCCEDERE SE...? (2)

Prova a immedesimarti nelle situazioni che troverai elencate di seguito e a rispondere completando le frasi.

#### STORIA 1

Questa sera in tv è in programma un film che piace molto a Maria. Il film è molto lungo e rischia di finire decisamente tardi. Domani mattina, però, Maria ha una verifica in classe. Allora pensa...

---



---

Dunque decide di...

---



---

#### STORIA 2

La mamma di Lucia chiede alla figlia se preferisce trascorrere le vacanze estive in campeggio o a casa della nonna al mare. Tu che cosa faresti?



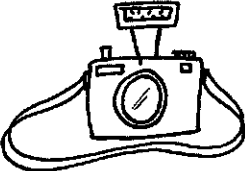


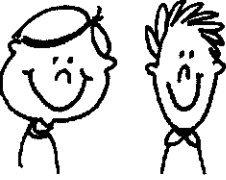
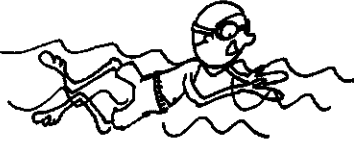

Scegli per lei e scrivi gli aspetti positivi e quelli negativi della tua decisione.

Io scelgo: \_\_\_\_\_

Positivi	Negativi

SCHEDA 1

ECCO GLI INTERESSI E I GUSTI DI GIANNI

<p>➤ Fare sport (in particolare giocare a calcio con il suo amico Luca).</p>	
<p>➤ Imparare lingue straniere.</p>	
<p>➤ Fare fotografie ai bei paesaggi.</p>	
<p>➤ Fare passeggiate nel verde e osservare la natura.</p>	
<p>➤ Studiare gli animali.</p>	
<p>➤ Giocare con il suo fratellino.</p>	
<p>➤ Nuotare.</p>	
<p>➤ Fare le statuine e i castelli con la sabbia.</p>	

## SCHEDA 2

*Colora i riquadri accanto a ciò che corrisponde a interessi e gusti di Gianni*

SE SCEGLIE DI ANDARE IN MONTAGNA CON IL FRATELLINO, GIANNI...

➤ Può seguire attività di laboratorio sugli animali che popolano i boschi.	
➤ Ha la possibilità di fare delle belle fotografie.	
➤ Ha la possibilità di conoscere nuovi amici.	
➤ Può fare delle lunghe passeggiate nei boschi.	
➤ Può stare in compagnia del fratellino.	
➤ Può vivere tante belle esperienze.	

### SCHEDA 3

*Colora i riquadri accanto a ciò che corrisponde a interessi e gusti di Gianni*

SE SCEGLIE DI ANDARE AL MARE CON IL SUO AMICO LUCA, GIANNI...

<p>➤ Può seguire attività divertenti in lingua straniera.</p>	
<p>➤ Può fare tante belle fotografie.</p>	
<p>➤ Può frequentare un corso di nuoto.</p>	
<p>➤ Può giocare sulla spiaggia creando maestosi castelli di sabbia.</p>	
<p>➤ Può giocare a calcio con Luca.</p>	
<p>➤ Ha la possibilità di conoscere amici nuovi.</p>	

## È IL MOMENTO DI DECIDERE

1. Secondo te che cosa sceglierà di fare Gianni?

---

---

---

---

---

2. Su che cosa deve riflettere bene per poter arrivare alla giusta decisione?

---

---

---

---

---

---

---

3. Quali sono gli impegni e le responsabilità che Gianni si assume con la sua scelta? E la sua scelta comporta delle responsabilità verso qualcun altro, oppure riguarda soltanto lui?

---

---

---

---

---

---

---

## TERZO INCONTRO

obiettivo	contenuto	Attività-strumento	tempo	note
<p>Far riflettere sul fatto che per scegliere occorre tener conto dei propri gusti ed interessi, ma anche dei vincoli concreti che si incontrano nella realtà e di tutte le persone implicate</p> <p>(concetto di decisione responsabile)</p>	<p>L'analisi dei dati di realtà (la situazione concreta e reale): punto di partenza imprescindibile per prendere decisioni efficaci.</p> <p>Le conseguenze delle scelte personali sulle persone che sono vicine</p>	<p>L'animale giusto...al posto giusto</p> <p>pp. 206- 210</p>	<p>2 ore</p>	<p>L'attività proposta è a squadre.</p> <p>Naturalmente è possibile anche proporla a coppie o singolarmente, secondo le decisioni dell'insegnante</p>

Questo è un gioco a squadre.

Ti verranno presentate nella prima scheda (A) le caratteristiche di cinque animali, che puoi schematizzare con i tuoi compagni su un grosso cartellone.

Ogni gruppo verrà poi fornito di una griglia come la seguente.

Puoi ritagliarla e fotocopiarla in modo che ogni gruppo ne abbia una per ciascuna delle situazioni da analizzare.

CANE	GATTO	PESCE ROSSO	CANARINO	CRICETO

Nella seconda scheda (B) troverai quattro situazioni, in cui si descrivono le caratteristiche e le esigenze delle persone che devono acquistare un animale.

Ogni gruppo deve avere una copia delle situazioni e segnare con una crocetta l'animale più adatto per ciascuna delle esigenze, tenendo conto delle caratteristiche degli animali descritte nel cartellone.

Per esempio, se nella descrizione dei personaggi c'è scritto: «Laura cerca un animale di piccole dimensioni perché vive in un alloggio piccolo», allora dovrai mettere una crocetta sotto tutti gli animali di piccole dimensioni e così via finché non trovi l'animale, con più crocette, che sarà il favorito. Il cartellone con le caratteristiche degli animali ti può aiutare nelle situazioni dubbie.

**ATTENZIONE!** Non sempre sarà solo il numero delle crocette a definire quale animale deve comprare il protagonista!

La squadra che individua nel minor tempo possibile l'animale giusto riceve 5 punti.

Alla fine vince la squadra che ha totalizzato il maggior punteggio.

**COMINCIAMO IL GIOCO!**