



1. DATI GENERALI	
Responsabile/i operativo/i del progetto	Docente/i referente/i ERICA SERAFINI ELENA VALDUGA
Esperto/i coinvolto/i	Animatori N° ore Docenti dell'Istituto
Durata del progetto	<input checked="" type="checkbox"/> annuale <input type="checkbox"/> di plesso/cl. <input type="checkbox"/> pluriennale <input type="checkbox"/> d'Istituto
Versione del progetto	<input type="checkbox"/> Nuovo <input checked="" type="checkbox"/> Riproposto <input type="checkbox"/> Aggiornato

2. SCELTE EDUCATIVE/PRIORITA' CUI IL PROGETTO VUOLE FORNIRE RISPOSTA

L'orientamento è un processo formativo permanente finalizzato a promuovere il pieno sviluppo della personalità dell'alunno e a fornirgli le competenze per conoscere sé stesso, gli altri e il mondo e di fare scelte consapevoli, autonome ed efficaci nei momenti cruciali della sua esperienza scolastica e umana.

Il progetto, adottato dall'Istituto, sviluppa un coerente percorso educativo e didattico che inizia nella scuola secondaria con le "attività di accoglienza" dei primi giorni di scuola e termina alla fine della classe terza della SSPG.

Il percorso è scandito nella triplice dimensione dell'informazione, della formazione e della consulenza. Obiettivi generali delle azioni previste sono:

- riflettere sulle sue modalità di partecipazione alla vita scolastica,
- imparare a mantenere un comportamento corretto, assumendosi incarichi e responsabilità,
- acquisire un valido metodo di studio,
- autovalutarsi più obiettivamente e serenamente.

3. DESTINATARI

<input checked="" type="checkbox"/> alunni SP – classi quinte <input checked="" type="checkbox"/> alunni SSPG – classi seconde, terze <input type="checkbox"/> alunni con bisogni speciali <input type="checkbox"/> alunni di recente immigrazione	<input type="checkbox"/> insegnanti SP <input type="checkbox"/> insegnanti SSPG <input checked="" type="checkbox"/> genitori <input type="checkbox"/> altro
---	--

4. COMPETENZE DISCIPLINARI

Nell'ambito delle diverse azioni gli insegnamenti vengono interessati nella misura in cui sono coinvolti dalle attività previste.

5. COMPETENZE TRASVERSALI

<input type="checkbox"/> comunicazione nella lingua italiana <input type="checkbox"/> comunicazione nelle lingue comunitarie <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> competenza digitale	<input checked="" type="checkbox"/> imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> spirito di iniziativa ed imprenditorialità <input checked="" type="checkbox"/> consapevolezza ed espressione culturale
--	--

6. SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

ACCOGLIENZA
L'interazione tra scuola primaria e scuola secondaria all'interno dell'IC per le azioni a sostegno del passaggio da un ordine scolastico al successivo si concretizza da anni nell'organizzazione di questo

momento di condivisione e convivenza. L'esperienza, testata da precedenti attuazioni, trova la sua naturale giustificazione nella necessità di avvicinare gli studenti alla nuova realtà scolastica.

Da qui la necessità di concretizzare le attività in proposte di lavoro di vario genere ma a breve durata che permettano ai ragazzi di conoscere i docenti, utilizzare gli spazi, seguire i tempi scolastici in situazione operativa.

Ogni studente viene inserito in un gruppo misto di alunni provenienti dai diversi plessi di scuola primaria e da una classe prima della scuola secondaria. Accompagnato da una guida, tale gruppo si sposterà nei diversi spazi dell'edificio per sperimentare attività pratiche predisposte per la circostanza. Tradizionalmente tra le proposte sono previsti laboratori di Arte, di Musica, di Informatica, di Inglese, di Cucina, di Tecnica, di Ed. motoria, di Metodo nell'ambito dei quali i docenti responsabili proporranno brevi esperienze pratiche. Attraverso di esse vengono fornite informazioni generali di carattere organizzativo, logistico, metodologico che permettono agli studenti di "farsi un'idea". Questi laboratori sono preceduti da un momento di saluto e presentazione della giornata, dalla costruzione dell'albero delle emozioni e dalla fotografia di plesso che verrà poi inserita nel fascicolo Passpar-tu.

A chiusura dell'esperienza è previsto un momento di restituzione e riflessione sull'esperienza.

Nella giornata dell'Accoglienza è previsto l'inserimento anche della finale di LIBRO contro LIBRO, attività del Progetto di Lettura per le classi Quinte.

ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Le scelte didattiche fatte dall'Istituto nella prospettiva orientativa hanno come beneficiari gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria.

Nel secondo quadrimestre della classe seconda agli alunni viene proposto il progetto "ORIENTamenti":

L'attività si collocherà nello spazio settimanale di Metodo ed avrà lo scopo di avvicinare gli studenti alle tematiche dell'orientamento che verranno approfondite e personalizzate nel primo quadrimestre della classe terza.

Dal punto di vista contenutistico i temi trattati sono legati alle azioni pensate per questo percorso che si articola secondo le seguenti fasi:

- ❖ conoscenza della REALTA' LAVORATIVO/PRODUTTIVA del territorio: è importante che agli alunni vengano date informazioni aggiornate sugli aspetti di occupazione, professionalità, domanda-offerta nelle Giudicarie Esteriori.
- ❖ Incontro con TESTIMONI privilegiati: raccogliere informazioni è il traguardo del progetto ma se queste vengono fornite da soggetti direttamente coinvolti e vicini agli alunni il valore del dato diventa più significativo. Ai professionisti verrà richiesto il racconto della propria esperienza formativa, ma non solo. Anche la storia professionale personale è importante assieme all'esperienza professionale diretta che giornalmente il lavoratore coniuga con la realtà ed il mercato.
- ❖ Visita ad alcuni AMBIENTI DI LAVORO: la conoscenza del contesto produttivo è significativamente interessante e, in alcuni casi, costituisce un'opportunità che alimenta la motivazione ed il coinvolgimento. Questi ultimi vanno intesi sia con riguardo al percorso proposto agli alunni, sia con riferimento ad interessi ed attitudini personali.
- ❖ Azioni di RICERCA ed APPROFONDIMENTO a cura degli studenti organizzati in piccoli gruppi ai quali sono state affidate le diverse professioni. Tali azioni, successive alle fasi 1, 2 e 3, derivando dalle dichiarazioni dei testimoni e dall'osservazione diretta degli ambienti di lavoro, serviranno a conoscere più dettagliatamente il "mestiere" per poterlo raccontare ad altri. E' da precisare, infatti, che i vari gruppi cureranno profili professionali diversi ma settori produttivi anche uguali poichè si prevede che per ogni settore siano intervistabili quattro testimoni con lavori specifici.
- ❖ definizione delle relazioni tra PERCORSI FORMATIVI e LAVORO: nell'ambito dell'attività 4 verrà richiesto specifico approfondimento dei percorsi scolastici relativi al lavoro analizzato ed al settore coinvolto. La raccolta dei dati, secondo i livelli scolastici possibili, si riferirà al sistema scolastico provinciale ma anche alle ramificazioni extra-provinciali quando il territorio non fornisce opportunità formative.
- ❖ realizzazione di un PRODOTTO che veicoli le informazioni ai coetanei. I gruppi potranno scegliere la modalità preferita per la diffusione delle informazioni raccolte che verranno presentate ai coetanei in occasione di una mattinata di lavoro a classi aperte.

Altra attività prevista per gli studenti delle classi seconde è la visita alle scuole professionali della zona (in primavera).

Per gli alunni delle classi terze il percorso di orientamento viene condotto all'interno dell'orario settimanale di lezione per un momento/settimana nel primo quadrimestre. In affiancamento a quest'attività e durante le lezioni sono previste le seguenti iniziative:

	<ul style="list-style-type: none"> - NEW ORIZZONTI: giornata di presentazione e colloquio per l'informazione sulle caratteristiche degli indirizzi scolastici possibili dopo la scuola secondaria di primo grado. Presso la nostra sede vengono allestiti sportelli curati da rappresentanze delle scuole superiori della provincia che hanno aderito all'iniziativa. - INCONTRO CON TUTORS: si tratta di un'opportunità di colloquio e confronto tra studenti che dovranno operare la scelta e studenti delle scuole superiori della zona. Il passaggio di informazioni tra pari favorisce la comunicazione e permette la trasmissione di notizie specifiche legate ad aspetti concreti nella conduzione delle lezioni e nell'approccio allo studio. - LABORATORI ESPERIENZIALI: dall'anno scolastico 2016/17 è stata introdotta con successo una giornata di attività operativa laboratoriale a cura delle scuole interessate. Tali esperienze, che ogni studente sceglie in relazione ai propri bisogni orientativi, vengono condotte dando risalto alle materie di indirizzo in modo da definire con maggiore chiarezza le connotazioni specifiche dei diversi percorsi scolastici. - SERATE PER I GENITORI: sono previsti alcuni incontri serali per affiancare e sostenere le famiglie nel percorso di scelta del proprio figlio. Tali incontri hanno lo scopo di fornire riferimenti connotanti le scuole e le scelte possibili ma anche supporto rispetto alle dinamiche di riflessione e scelta.
--	---

7. RISULTATI ATTESI

8. MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

	<p>Conversazioni in classe con gli alunni Utilizzo di materiale predisposto Rilevazioni di gradimento con l'uso di questionari Osservazioni sistematiche degli alunni in situazione di restituzione</p>
--	--

9. STRUTTURA ORGANIZZATIVA

10. REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE -Fonti di finanziamento

	<p>FINANZIAMENTI:</p> <p>COSTO A CARICO DELLE FAMIGLIE:</p> <p>COSTO A CARICO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA: (FUIS - FQ - altro)</p>
--	--